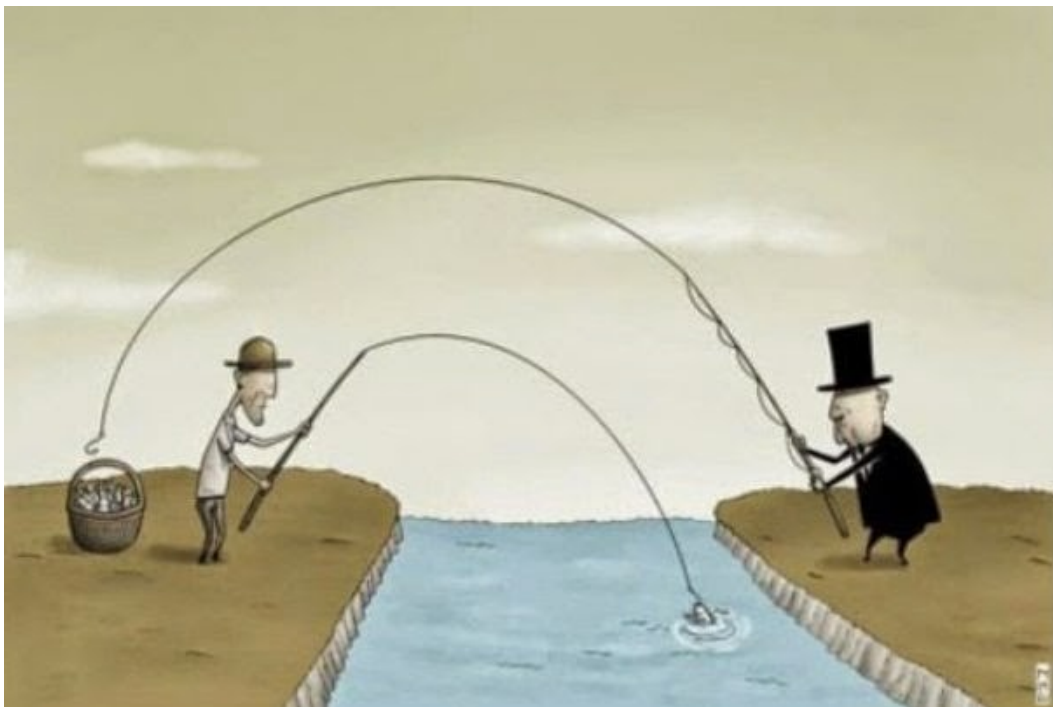


# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

a a. s s. 2016/2019

*Per il successo formativo di tutti e di ciascuno*



***“Dai un pesce a un uomo e lo nutrirai per un giorno;  
insegnagli a pescare e lo nutrirai per tutta la vita.”  
Confucio***

## INDICE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

<b>PREFAZIONE</b>	pag. 3
<b>1. PREMESSA</b>	pag. 5
<b>2. ORGANIZZAZIONE GENERALE</b> Carta d'identità, risorse, funzionigramma e organigramma - regolamenti e documenti istituzionali 2.1 Regolamento d'Istituto; 2.2 Carta dei Servizi; 2.3 Patto di Corresponsabilità; 2.4 Regolamento di Vigilanza; 2.5 Regolamento uscite didattiche e visite guidate - Vedi Allegati	pag.13
<b>3. CONTESTO SOCIO-CULTURALE</b> Analisi della realtà territoriale	pag. 18
<b>4. FINALITA' della SCUOLA</b> VISION e MISSION secondo Atto d'indirizzo del DS	pag. 21
<b>5. PROGETTAZIONE EDUCATIVA e DIDATTICA PAI PROGETTI</b> Progettazione, valutazione, documentazione, curricoli – PAI (Piano Annuale per l'Inclusione) Progetti 5.4 Curricolo verticale completo 5.5 Programmazione Intermedia; 5.6 Programmazione Didattica; 5.7 Protocollo Di Valutazione; 5.8 PAI; 5.9 regolamento GLI– Vedi Allegati	pag. 23
<b>6. PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA e GOVERNANCE d'ISTITUTO</b> Orari, tempo scuola, commissioni, accoglienza, rapporti con le famiglie, PON, sicurezza e privacy,	pag. 65
<b>7. PIANO di FORMAZIONE</b> Personale docente e non docente	pag. 74
<b>8. TABELLE</b> ORGANICO per OFFERTA FORMATIVA e PROGETTI RISORSE MATERIALI e UMANE (ORGANICO DELL'AUTONOMIA)	
<b>9. Atto d'indirizzo</b> vedi allegati	
<b>10. RAV</b> vedi allegati	
<b>11. PdM</b> vedi allegati	
<b>12. Relazioni introduttive del DS a contrattazione e PA</b> vedi allegati	
<b>13. PROGETTO TRIENNALE DIGITALE</b> vedi allegato	
<b>14. REGOLAMENTO ALBO PRETORIO ON LINE</b>	

## PREFAZIONE

Colgo l'occasione della stesura del PTOF per il TRIENNIO scolastico 2016-2019 per rivolgere il mio saluto agli studenti e alle loro famiglie, destinatari del Piano dell'offerta Formativa elaborato dai docenti del 2° Circolo Didattico "Maria Sanseverino", che mi prego di dirigere.

Il nostro Istituto si è caratterizzato negli anni per un percorso di crescita quantitativa e qualitativa, punto di riferimento per la platea scolastica del territorio cui ha offerto un ampio ventaglio di opzioni formative.

Il Piano dell'Offerta Formativa in regime di autonomia è un elemento che dà un carattere preciso alla scuola e ne caratterizza la "vocazione", oltre che evidenziarne una specifica organizzazione del lavoro di programmazione e di operatività didattica: il nostro Istituto vuole caratterizzarsi quale "scuola di servizio di qualità" nel territorio. Alla definizione delle finalità, intese come quadro di accesso e di lettura del piano, farà seguito la programmazione dell'offerta formativa triennale che ai sensi del comma 2 della legge 107 servirà per *"il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali"*.

A questo fine, predispone gli strumenti formativi efficaci per rendere trasparente l'azione educativa e per interagire con le altre componenti sociali, culturali ed economiche, per un migliore raccordo scuola-ente locale e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, e si fa carico anche dell'utilizzo delle nuove tecnologie e dei nuovi strumenti informatici, così da corrispondere adeguatamente alle nuove esigenze, educative e culturali.

Le scelte progettuali saranno perseguite attraverso ***l'organico dell'autonomia***, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali delle istituzioni scolastiche come emergenti dal piano triennale dell'offerta formativa. I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (comma 5 della legge 107). Va da sé che una volta individuati gli obiettivi formativi e le connesse attività progettuali, curricolari, extracurricolari, educative ed organizzative nonché le iniziative di potenziamento, all'interno del PTOF, occorrerà definire anche l'organico dell'autonomia.

Questo P.T.O.F. vuole essere uno strumento flessibile, legato agli obiettivi di miglioramento delle scuole, che potrà subire cambiamenti e adattamenti in risposta ad evoluzioni del mondo esterno, a trasformazioni del sistema scolastico e alle esigenze del territorio e di chi usufruisce del servizio della scuola: si presenta perciò come una proposta complessiva di sintesi pedagogica delle scelte culturali, organizzative ed operative dell'Istituto, e delle strategie di innovazione didattica.

Qualità e modernizzazione sono le parole chiave che caratterizzano lo spirito della Riforma e di questo Istituto. Una scuola nuova al passo con i tempi, in cui si privilegia la qualità dell'insegnamento, l'apertura delle scuole al territorio, il coinvolgimento pieno della comunità scolastica e l'apprendimento per competenze.. Il piano dell'offerta formativa va letto insieme al Regolamento d'Istituto, alla Carta dei Servizi e al Patto di corresponsabilità tra la scuola e la

famiglia, documenti che identificano le scelte formative operate da tutte le componenti della scuola nell'esercizio della collegialità e nella condivisione dei valori da trasmettere e dei principi da osservare per garantire l'ordinato ed efficace funzionamento dell'istituzione.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Prof.ssa Nicoletta Albano**

## 1. PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della istituzione scolastica. Viene elaborato in riferimento alle normative vigenti dettate dal Ministero (legge 107 del 2015), alla normativa sull'Autonomia (stabilita nel D.P.R. n°275/1999 che attua e concretizza i principi e i criteri fissati nell'art. 21 della legge n°59/1997), alle Nuove Indicazioni Ministeriali per il Curricolo.

- **Esplicita** le linee d'indirizzo e le condizioni organizzative in relazione alla progettazione curricolare, extracurricolare ed educativa della scuola(c. 14), delineate rivolgendo particolare attenzione ai bisogni degli studenti e alla realtà territoriale.
- **È coerente** con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi (c. 14)
- **Riflette** le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale (c. 14)
- **Tiene conto** della programmazione territoriale dell'offerta formativa (c. 14)
- **Comprende e riconosce** le diverse opzioni metodologiche e valorizza le relative professionalità (c. 14)
- **Mette in atto** il Piano di Miglioramento elaborato nel Rav (c. 14)
- **Elabora** il Potenziamento dell'Offerta Formativa (cc. 7, 16, 22, 24)
- **Promuove** finalità, principi e strumenti previsti nel Piano Nazionale Scuola Digitale (c. 57)
- **Programma** le attività formative rivolte al personale docente e Ata (cc. 12, 124)
- **Presenta** il fabbisogno di (c. 14):

- posti comuni e di sostegno dell'Organico dell'Autonomia (cc. 63-85);

- potenziamento dell'offerta formativa - del personale ATA;

- infrastrutture, attrezzature, materiali.

Il Sistema nazionale di valutazione e l'elaborazione del Rav costituiscono elementi rilevanti per l'elaborazione del PTOF, in quanto sintesi coerente tra:

- i dati messi a disposizione dal Miure e l'analisi effettuata nel rapporto di autovalutazione,
- i punti di forza e di debolezza evidenziati e le esigenze che emergono dal territorio,
- i bisogni formativi degli alunni e del personale scolastico,
- i traguardi definiti dalle Indicazioni nazionali o dalle Linee guida.

**Finalizzare le energie disponibili per non disperdere il lavoro e sostenere le azioni che la comunità scolastica ha individuato come prioritarie.**

La caratteristica del PTOF triennale è la **fattibilità**, il suo innestarsi nella situazione contestuale, tenendo presente le risorse economiche e professionali che potranno essere disponibili.

Ha validità triennale, ma essendo uno strumento flessibile, viene rivisto annualmente, per tener conto di eventuali modifiche e arricchimenti.

Il PTOF è dunque un **documento dinamico**, che definisce un **orientamento** e una **direzione**, disegna un **percorso evolutivo** dell'istituzione scolastica.

Il Piano dell'Offerta Formativa deve essere pubblicato sul portale Unico, è un documento destinato all'utenza, ha forte **valenza comunicativa**, infatti, particolare attenzione è stata posta nel rendere espliciti i processi di gestione: la **trasparenza** è resa evidente con la connessione dell'impiego delle risorse professionali e finanziarie con i risultati attesi.

## **IL PRESENTE PIANO E' COSI' ARTICOLATO**

### **ORGANIZZAZIONE GENERALE**

- Carta d'identità
- Risorse
- Funzionigramma e organigramma
- Regolamenti e documenti istituzionali

### **CONTESTO SOCIO-CULTURALE**

- Analisi della realtà territoriale

### **FINALITA' della SCUOLA (Mission)**

- Atto d'indirizzo

### **PROGETTAZIONE EDUCATIVA e DIDATTICA - PAI - PROGETTI**

- Progettazione
- valutazione
- Documentazione
- Curricoli
- PAI
- Progetti

### **PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E GOVERNANCE D'ISTITUTO**

- Orari e tempo scuola
- Commissioni
- Accoglienza
- Rapporti con le famiglie
- PON
- Sicurezza e Privacy

### **PIANO di FORMAZIONE**

- Personale docente e non docente

### **RAV e PdM**

Relazioni introduttive del DS a Contrattazione e PA (Programma Annuale), con dati di organico.

## INDIRIZZI GENERALI

Il Cdl, nel corso degli anni, ha elaborato i seguenti indirizzi generali per le attività della scuola.  
(D.Lgs. 297/94 - DPR 275/99 e successive modifiche e integrazioni)

Il **Consiglio d'Istituto** del 2° Circolo Didattico "Maria Sanseverino" per gestire la vita amministrativa dell'Istituto in relazione con la progettazione didattica e per assicurare agli alunni la realizzazione di un percorso formativo, educativo e orientativo:

- considera la persona quale valore fondante del sistema sociale, che si esprime nella solidarietà, nella responsabilità, nella competenza;
- privilegia un processo di insegnamento/apprendimento attraverso un'azione educativa e orientativa rivolta all'acquisizione di conoscenze, di strumenti e di competenze per apprezzare la cultura nelle sue molteplici forme;
- riconosce alla famiglia un ruolo primario nell'azione educativa, ne condivide la responsabilità e instaura rapporti volti a:
  - a. informare, con chiarezza e trasparenza, sul Piano Triennale dell'Offerta formativa (PTOF)
  - b. condividere gli obiettivi educativi stabiliti insieme all'istituzione scolastica;
- promuove, nel rispetto dell'individualità, azioni didattiche idonee al sostegno, al recupero e al potenziamento degli apprendimenti degli alunni;
- coordina attività didattiche di sostegno e di prevenzione del disagio, collaborando con gli Enti competenti (A.S.L. – C.F.R. – C.S.P. – A.I.A.S., ...);
- collabora con le Amministrazioni Comunali condividendo l'interesse, la responsabilità e gli obiettivi formativi;
- definisce i criteri riguardanti le assegnazioni del personale docente e ATA ai plessi: vedi allegati.

### ***Allegato n. 1 al Documento d'Indirizzo del Consiglio d'Istituto***

Criteria per l'assegnazione del Personale Docente e ATA ai plessi, ai sensi del comma 4 dell'art. 5 del P.P.R. 275/99, con delibera del Consiglio di Istituto (10 luglio '15) e successive integrazioni contrattuali con R.S.U.

### **Personale Docente**

- Garantire il più possibile agli alunni le condizioni di continuità didattica salvo casi di oggettiva e accertata inopportunità;
- considerare le opzioni e le esigenze manifestate dai singoli docenti, con precedenza per i docenti già titolari nel plesso, rispetto ai nuovi trasferiti;
- limitazione, per quanto possibile, del numero di insegnanti "specialisti" (generalisti) operanti su una stessa classe;

- valutare la migliore utilizzazione delle competenze e delle esperienze professionali;
- equo trattamento alle classi assegnando alle stesse almeno un docente con garanzia di stabilità (se possibile);
- facoltà di utilizzo degli insegnanti part-time in situazioni il più possibile funzionali alla programmazione ed alla qualità dell'azione educativo/didattica;
- in caso di concorrenza fra più docenti, l'assegnazione sarà disposta sulla base della graduatoria interna formulata secondo la tabella dei trasferimenti a domanda, allegata al contratto sulla mobilità.
- Per i principi dell'imparzialità e della trasparenza della pubblica amministrazione, la presenza di un proprio figlio nella classe o sezione è motivo di incompatibilità - salvo impossibilità di procedere altrimenti - per l'assegnazione di un docente alla classe medesima.

In caso di sdoppiamento di classi o sezioni, uno o più docenti già appartenenti alla classe o sezione da sdoppiare dovranno essere assegnati a ciascuna delle classi o sezioni in cui gli alunni sono stati smistati.

I docenti di sostegno verranno assegnati alle classi o sezioni in base ai seguenti criteri:

- a. continuità didattica, per quanto possibile, con l'alunno in situazione di handicap;
- b. valorizzazione delle specifiche competenze professionali possedute in relazione alla tipologia e alla gravità dell'handicap degli alunni;
- c. costituzione di cattedre il meno possibile frazionate su più plessi o più moduli.

### **Personale ATA**

1. Il numero dei Collaboratori scolastici da assegnare a ciascun plesso sarà stabilito in rapporto al numero delle classi funzionanti, alla loro tipologia, alla complessità strutturale della sede.
2. In generale, fatti salvi i criteri sopra esposti, tutti i CC. SS. vengono assegnati ai diversi plessi dell'Istituto e ai diversi reparti secondo il criterio della rotazione, all'inizio dell'anno scolastico.
3. In caso d'incompatibilità ambientale, dopo un'adeguata fase istruttoria, sentito il parere del Direttore dei SS. GG. e AA., anche su eventuale richiesta dell'interessato, si procederà all'assegnazione ad altro plesso e/o reparto.

### ***Allegato n. 2 al Documento d'Indirizzo del Consiglio d'Istituto***

Il Consiglio d'Istituto, con riferimento agli indirizzi generali per le attività scolastiche già approvati, delibera, ai sensi del comma 4 dell'art.5 del D.P.R. 275/99, l'utilizzazione del personale docente e non docente in base:

1. Alle competenze professionali acquisite nel ruolo d'appartenenza
2. A specifiche competenze professionali, che concorrono necessariamente alla piena realizzazione degli obiettivi educativi e didattici del Piano dell'Offerta Formativa per il prossimo anno scolastico.

In tale ambito rientra:



- L'utilizzo del Personale ATA (assistenti amministrativi e collaboratori scolastici) secondo i criteri della flessibilità e della turnazione, e per garantire l'apertura antimeridiane e pomeridiana dei plessi.

### **Criteri per la formazione delle classi**

Il procedimento che porta alla formazione delle classi tiene conto dei seguenti criteri:

- numero degli alunni;
- rapporto tra maschi e femmine;
- fasce di livello;
- alunni stranieri;
- casi problematici;
- attenzione a particolari abbinamenti o incompatibilità segnalate dai docenti della scuola di provenienza (scuola dell'infanzia e scuola primaria);
- presenza equilibrata di alunni provenienti dalla stessa sezione della scuola di provenienza (scuola dell'infanzia o scuola primaria).
- uno/due bambini/a indicati dai genitore al momento dell'iscrizione (solo se ciò non risulta incompatibile con i criteri sopra elencati o con eventuali indicazioni dei docenti).

I criteri sopra elencati sono tenuti in considerazione anche per eventuali inserimenti di nuovi alunni nelle classi.

### **Criteri di precedenza nell'ammissione**

All'interno di un'istituzione scolastica talvolta può succedere che non vi sia un perfetto equilibrio nel rapporto tra domande di iscrizione e offerta formativa.

La normativa impone, ad esempio alcuni limiti inderogabili in merito alla capienza delle aule; conseguentemente la disponibilità dei posti, di strutture e di servizi potrebbe non essere in grado di soddisfare le richieste di tutte le famiglie.

In data 15 .01.2016, il Consiglio d'Istituto adotta la delibera con la quale stabilisce i criteri sotto indicati per l'ammissione dei bambini alla Scuola dell'Infanzia e primaria del 2° Circolo Didattico "M. Sanseverino", nel caso in cui le iscrizioni superino il numero massimo consentito dalla normativa vigente e per l'accoglimento delle domande di scuola primaria nel plesso prescelto.

In base alle dichiarazioni autocertificate all'atto della domanda d'iscrizione sarà compilata la graduatoria provvisoria, inserendo secondo i criteri riportati qui di seguito prima i bambini che compiranno i 3 anni di età entro il 31/12/16 e successivamente i bambini/e che, anche se appartenenti a categorie con diritto di precedenza, compiranno il terzo anno di età entro il \_\_\_\_\_ mese \_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_ aprile \_\_\_\_\_ 2017 :  
**avranno precedenza i bambini appartenenti alle seguenti categorie:**

1. bambini/e frequentanti il corrente anno;
2. bambini/e diversamente abili (certificazione ASL);
3. bambini/e che compiono cinque anni entro il 30/04/2016;

**per i bambini/e che non appartengono alle precedenti categorie** la graduatoria sarà formulata

tenendo conto del maggior punteggio conseguito dalla somma dei punti attribuiti secondo le sottostanti categorie **(autocertificazioni allegate alla domanda di iscrizione, nel rispetto delle norme sul diritto di accesso agli atti e sulla privacy):**

1. orfano di entrambi i genitori *Punti 4*
2. figlio di madre nubile o padre celibe *Punti 4*
3. bambino il cui genitore/affidatario sia diversamente abile in possesso della certificazione di cui alla L.104/92 e/o bambino il cui genitore invalido civile percepisca la pensione di invalidità e non vi siano altri redditi nell'ambito dell' intero nucleo familiare *Punti 4*
4. figlio di detenuto/i *Punti 4*
5. nucleo familiare monoparentale con reddito ISEE inferiore a € 6.500,00 *Punti 4*
6. figlio di genitori/affidatari entrambi disoccupati di cui almeno uno inserito nelle liste delle Agenzie provinciali del lavoro all'atto dell'iscrizione *Punti 4*
7. figlio di genitori separati legalmente o divorziati *Punti 4*
8. orfano di un solo genitore *Punti 3*
9. figlio di genitori/affidatari entrambi lavoratori con reddito ISEE non superiore a € 8.500,00 *Punti 3*
10. figlio di famiglia con un solo genitore/affidatario lavoratore e con reddito ISEE non superiore a € 6.500,00 *Punti 3*
11. figlio di genitore collocato in cassa integrazione *Punti 2*
12. bambino i cui genitori/affidatari abbiano figli minori diversamente abili in possesso di certificazione L.104/92 *Punti 2*
13. bambino appartenente a famiglia in situazione di disagio socio-ambientale già seguita dai centri sociali territoriali e comprovata dai medesimi *Punti 2*
14. bambino appartenente a famiglia con 3 o più figli minori a carico *Punti 1*

(L'appartenenza alle precedenti categorie deve essere posseduta alla data dell'iscrizione e le dichiarazioni ISEE devono riferirsi ai redditi 2015). Nella formazione della graduatoria, a parità di categoria o punteggio, hanno precedenza i bambini con età maggiore. Si precisa, inoltre, che i bambini/e nuovi iscritti non residenti nel Comune di Nola verranno inseriti a fine graduatoria, secondo i criteri descritti in precedenza. Ai fini della formazione della graduatoria sono equiparati ai residenti i bambini/e apolidi, nomadi e stranieri che, anche se privi della residenza, dimorano nel territorio del Comune di Nola e i bambini/e che abbiano almeno un genitore che lavora nel Comune di Nola.

**Schema sintetico dei criteri di formazione della graduatoria è allegato ed è facente parte integrante delle presenti norme.**

Documentazione da presentare

1. Per i bambini appartenenti alle categorie 5), 9) e 10) attestazione ISEE (riferita ai redditi 2015) da consegnarsi entro i termini di scadenza delle iscrizioni, pena la non attribuzione del relativo punteggio.
2. Attestazione del datore di lavoro per i genitori non residenti che lavorino nel Comune di Nola, entro i termini di scadenza delle iscrizioni.
3. Per i bambini/e appartenenti alla categoria 13) Attestazione all'atto dell'iscrizione di situazione di disagio socio-ambientale di famiglia già seguita dal Centro Sociale Territoriale.

## Ammissione e frequenza

Saranno considerati ammessi i bambini/e che secondo l'ordine di graduatoria rientrino in posizione utile in base alla recettività della Scuola dell'Infanzia. **A parità di punteggio hanno la precedenza i bambini di maggiore età.** Per i bambini diversamente abili in età di scuola dell'obbligo, l'eventuale permanenza presso le Scuole dell'Infanzia, dovrà essere stabilita in collaborazione con il Distretto Sanitario.

All'atto dell'iscrizione dovrà essere comunicato ai genitori, o chi ne fa le veci, che le assenze prolungate oltre il 10° giorno non preventivamente e validamente giustificate, comporteranno l'automatica decadenza dal diritto al posto. Verranno considerati decaduti anche i bambini/e che senza giustificato motivo non si presenteranno entro il 10° giorno dall'inizio dell'anno scolastico o se ammesso successivamente, dal 10° giorno dall'ammissione alla frequenza.

## Sostituzione bambini ritirati, trasferiti o decaduti

I bambini/e ritirati, trasferiti o decaduti verranno sostituiti con i bambini in lista di attesa nel rispetto dell'ordine di graduatoria definitiva.

## Iscrizioni fuori termine

Ove siano stati ammessi tutti i bambini inseriti nella graduatoria definitiva, per i posti ancora disponibili è possibile presentare domanda d'iscrizione fuori dai termini stabiliti.

Tali bambini/e saranno inseriti seguendo i criteri utilizzati per la graduatoria definitiva.

## **TRASFERIMENTI da una scuola dell'infanzia all'altra**

Eventuali domande di trasferimento, per cambio di residenza o avvicinamento alla propria residenza, se presentate entro il termine previsto per le iscrizioni annuali, avranno la precedenza sui nuovi iscritti.

Nel caso di domande presentate in corso d'anno:

1. in caso di disponibilità di posti, saranno ammessi alla frequenza;
2. in presenza di una lista d'attesa, si andrà a modificare tale lista ed a collocarli in testa alla lista d'attesa stessa.

Le domande prive della documentazione attestante l'avvenuto cambio di residenza, non saranno tenute in considerazione.

Le domande presentate successivamente al termine di scadenza previsto per le annuali iscrizioni, verranno inserite in una seconda lista d'attesa che **verrà redatta solo** in caso di esaurimento della 1^ lista e sarà valedole a decorrere dal 10 ottobre.

Entro il termine perentorio di giorni 10 dalla data di pubblicazione delle liste gli interessati possono far pervenire al Dirigente Scolastico motivato reclamo, da decidersi dallo stesso in via definitiva, entro i dieci giorni successivi.

Le liste diventano definitive tra l'undicesimo ed il ventunesimo giorno dalla pubblicazione, in relazione alla presenza o meno di opposizioni.

Le iscrizioni di **gemelli** vengono sempre considerate congiuntamente:

- ammessi insieme, se a parità di punteggio con il bambino che li precede in graduatoria ultimo degli ammessi. In tal caso ne prendono il posto, facendolo retrocedere al primo posto della lista d'attesa;
- collocati insieme in lista d'attesa se il loro punteggio è inferiore a quello del bambino che li precede in graduatoria (ultimo degli ammessi). In tal caso lasciano il posto al primo della lista d'attesa. **Salvo diversa decisione da parte dei genitori.**

#### ***Domicilio diverso dalla residenza***

Si considera il domicilio con lo stesso punteggio della residenza nel caso in cui **non si tratti di domicilio temporaneo (la durata dovrà essere almeno di un anno scolastico)**

- trasferimenti a Nola del/dei genitore/i con il figlio per motivi di lavoro con mantenimento della residenza in altro comune (debitamente documentato).

#### ***Nati dal mese di gennaio ad aprile***

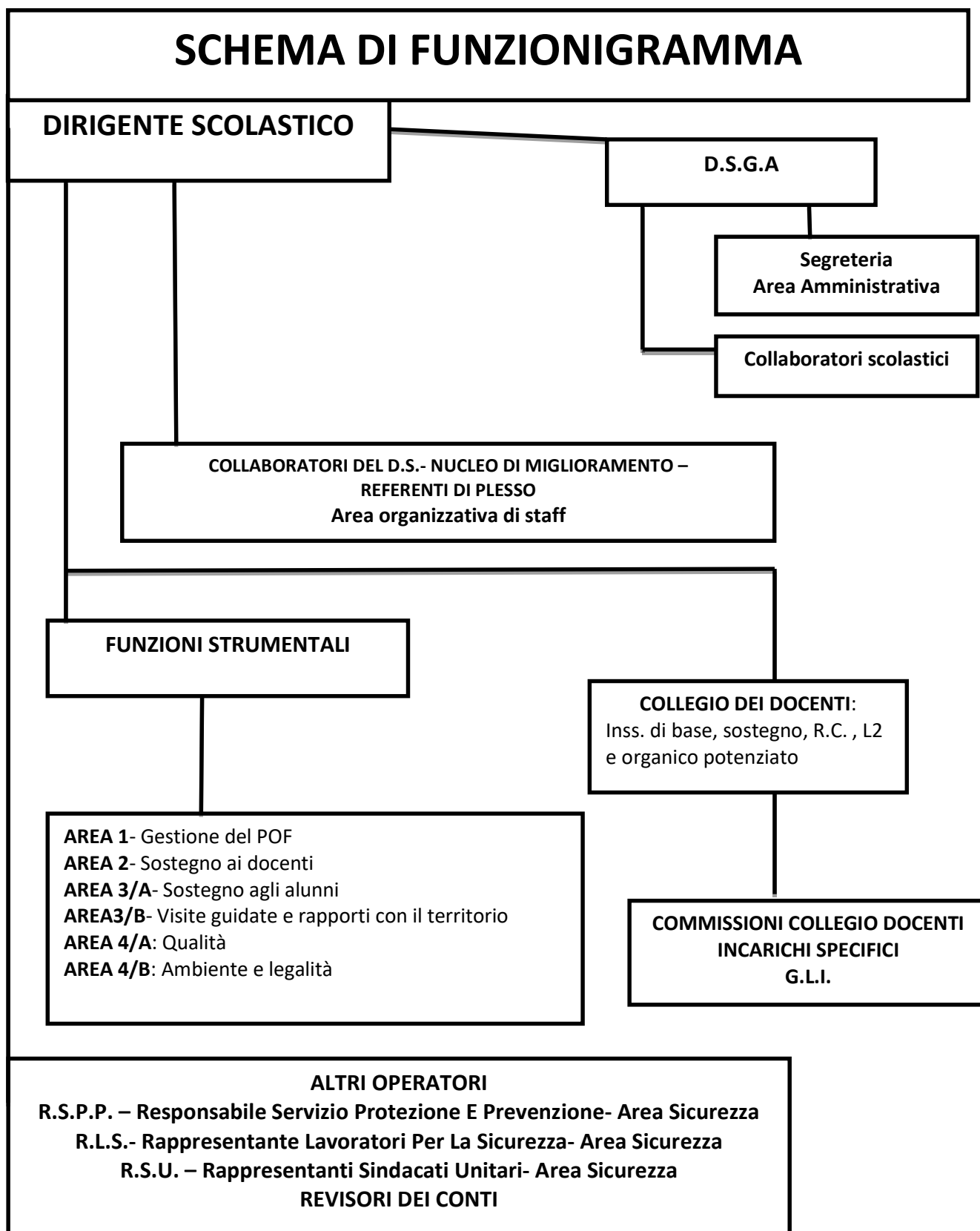
I bambini che compiono i tre anni **da gennaio ad aprile** dell'anno scol.co cui si riferisce l'iscrizione, potranno essere accettati previo esaurimento di eventuali liste d'attesa.

### **CRITERI PER L'ACCOGLIMENTO DELLE DOMANDE ALLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA E NEL PLESSO PRESCELTO.**

I criteri di ammissione, in caso di richiesta di iscrizioni in eccedenza, seguiranno il seguente ordine di priorità:

1. alunni diversamente abili;
2. gli alunni provenienti dalla scuola dell'infanzia del plesso richiesto, rispetto ad alunni provenienti da altri plessi e da altre scuole;
3. gli alunni che hanno fratelli/sorelle iscritti nel plesso richiesto (compresi quelli che frequentano l'ultimo anno del rispettivo ordine di scuola);
4. gli alunni residenti o domiciliati per viciniorietà all'istituto e al plesso prescelto;
5. figli di lavoratori, che per particolari impegni lavorativi, raggiungono in modo più agevole la sede prescelta;
6. A parità dei criteri stabiliti si procederà all'estrazione a sorte.

## 2. ORGANIZZAZIONE GENERALE



<b>ORGANIGRAMMA NOMINALE</b>	
<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	<b>DOTT.SSA NICOLETTA ALBANO</b>
<b>DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI:</b>	<b>RAG. ELENA CASTALDO</b>
<b>STAFF DEL DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	
<b>COLLABORATORI DEL DS</b>	
<b>COLLABORATORE VICARIO</b>	<b>Ins..Filomena Vitale</b>
<b>2° COLLABORATORE</b>	<b>Ins. Raffaella Nocerino</b>
<b>REFERENTE PER LA VIGILANZA ED IL COORDINAMENTO DEI PLESSI</b>	
<b>PLESSO CICCONE</b>	<b>Ins. Filomena Vitale</b>
<b>PLESSO CERCHIO D'ORO:</b>	<b>Ins. Ruggiero Marianna</b>
<b>COORDINATORE SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>Ins. Rosa Manzo</b>
<b>FUNZIONI STRUMENTALI</b>	
<b>AREA 1: GESTIONE POF</b>	<b>Ins. Rosanna Lembo</b>
<b>AREA 2: SOSTEGNO AI DOCENTI</b>	<b>Ins. Ersilia Molli</b>
<b>AREA 3/A: SOSTEGNO AGLI ALUNNI</b>	<b>Ins. Adriana Nappi</b>
<b>AREA3/B: VISITE GUIDATE E RAPPORTI CON IL TERRITORIO</b>	<b>Ins. Carmen Cafariello</b>
<b>AREA 4/A: QUALITA'</b>	<b>Ins. Rachele Paola Colucci</b>
<b>AREA 4/B: AMBIENTE E LEGALITA'</b>	<b>Ins. Assunta Trematerra</b>
<b>INCARICHI</b>	
<b>COMITATO DI VALUTAZIONE</b> Due insegnanti scelti dal Collegio dei docenti Un insegnante scelto dal Consiglio di Istituto Due genitori scelti nel Consiglio di Istituto	<b>Ins. Raffaella Nocerino</b> <b>Ins. Luisa Sabatino</b> <b>Ins. Adriana Nappi</b> <b>Sig.Ra Rosalina Napolitano</b> <b>Sig.Ra Maria Rosaria Foglia</b>
<b>G L I</b>	<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>

	<b>FFSS:</b> <b>AREA3:</b> inss.Adriana Nappi /Carmen Cafariello <b>AREA1:</b> ins.Lembo Rosanna <b>DOCENTI DI SOSTEGNO:</b> Inss.Elisabetta Lombardi/ Gabriella Nappi <b>DOCENTI CURRICOLARI:</b> Inss. Luisa Napolitano/Anna Maria De Luca <b>GENITORI:</b> sig. Ida Milo <b>COMPONENTE ASL NA3 SUD:</b> dott.ssa Adriana Boccia
<b>SITO WEB E LABORATORI</b> <b>INVALSI</b> <b>MENSA SCUOLA DELL'INFANZIA</b> <b>SEGRETARIO VERBALIZZANTE CdD</b> <b>REFERENTE DOCUMENTAZIONE</b>	Inss. Ersilia Molli, Raffaella Nocerino Ins.Rosanna Lembo Inss. M.R. Manzo, R. Vecchione Ins.Raffaella Nocerino Ins. Anna Iengo
<b>SERVIZIO SICUREZZA ( LEGGE 81/2008)</b>	
<b>RSPP</b>	<b>Ing. Pasquale Ammirati</b>
<b>SQUADRA ANTINCENDI</b>	Ins. Cesira Aversa (P. Ciccone) Ins. Anna Iengo (P. Ciccone) Ins. Antonio D'elia (P. Ciccone) Ins. Terracciano Carmela (P. Ciccone) Ins. Assunta Trematerra (P. Ciccone) Ins. Prisco Carolina (P.Ciccone) Ins. Ferrante Angelina (P. Ciccone) Ins. Cristina Imperato ((P. Ciccone)) Ins. Vincenzo Ambasciano (P. C. D'oro) Ins. Musto Adriana (P. C. D'oro) Ins. Molli Ersilia (P. C. D'oro)
<b>SQUADRA PRIMO SOCCORSO</b>	Ins.Rachele Paola Colucci (P. Ciccone) Ins.Maria Rosaria Corcione (P. Ciccone) Ins.Lina Fusco (P. Ciccone) Ins.Maria Rosa Manzo (P. Ciccone) Ins. Cennamo Susanna (P. Ciccone) Ins. Patrizia Di Nunzio (P. Ciccone) Ins. Carmen Cafariello (P. Ciccone) Sig. Antonio Lauri (P. Ciccone) Ins. Albertina De Lucia (P.Cerchio D'oro) Ins. Emanuela Giovannini (P. C. D'oro) Ins. Francesca Minieri Narni Mancinelli (P. Cerchio D'oro)
<b>RSU</b>	Ins. Nappi Adriana Sig. Carlo Immobile Molaro
<b>RSL</b>	<b>Ins. Nappi Adriana</b>
<b>REVISORI DEI CONTI</b>	<b>Dott.ssa Maria Antonietta Vitulano</b> <b>Dott. ssa Michelangela Marucci</b>

<b>SEGRETERIA</b>	<b>Sig.ra Clementina Alfano</b> <b>Sig. Giovanni Cozzolino</b> <b>Sig.ra Anna De Blasio</b> <b>Sig. Fiore Lombardi</b> <b>Sig.ra Carla Masucci</b>
<b>COLLABORATORI SCOLASTICI</b>	<b>Sig.ra Giovanna Abate</b> <b>Sig.ra Lucia Baglivo</b> <b>Sig.ra Saveria Coppola</b> <b>Sig. Giuseppe D'Avanzo</b> <b>Sig.ra Maria Grazia Giugliano</b> <b>Sig. Carlo Immobile Molaro</b> <b>Sig. Antonio Lauri</b> <b>Sig.ra Giovanna Lombardi</b> <b>Sig.ra Rosa Anna Miele</b> <b>Sig.ra Giuseppina Strano</b> <b>Sig. Ferdinando Viti</b> <b>Sig.ra Maria Virgilio</b>



## CARTA D'IDENTITÀ

2° Circolo didattico di Nola "M. Sanseverino", NAEE15300C, comprende:

<b>3 PLESSI</b>		
"A. Ciccone" via Ciccone n.18, Nola Direzione Didattica Scuola Primaria Scuola dell'Infanzia	"Cerchio d'Oro" v. Puccini n. 1, Nola Scuola Primaria	"7bis" v. Puccini n. 1, Nola Scuola dell'Infanzia
<b>792 ALUNNI</b>		
SCUOLA PRIMARIA CICCONE 23 CLASSI	SCUOLA PRIMARIA C. D'ORO 7 CLASSI	
n. 475 alunni	n.137 alunni	
n. 5 alunni stranieri	n.0 alunni stranieri	
n. 8 alunni h	n.5 alunni h	
n. 6 altre religioni	n. 3 altre religioni	
SCUOLA DELL'INFANZIA CICCONE 5 SEZIONI	SCUOLA DELL'INFANZIA 7 BIS 3 SEZIONI	
n. 107 alunni	n. 68 alunni	
n. 0 alunni stranieri	n.1 alunni stranieri	
n. 4 alunni h	n.2 alunni h	
n. 6 altre religioni	n. 2 altre religioni	
<b>74 DOCENTI</b>		
SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA DELL'INFANZIA	
40 docenti di posto comune	16 docenti di posto comune	
8 docenti di sostegno	6,5 docenti di sostegno	
3 docenti di IRC	1 docente di IRC	
2 docenti di L 2 (inglese)		
<b>PERSONALE ATA</b>		
5 assistenti amministrativi	12 collaboratori scolastici	

**2.1 Regolamento d'Istituto - Vedi Allegato**

**2.2 Carta dei Servizi- Vedi Allegato**

**2.3 Patto di Corresponsabilità - Vedi Allegato**

**2.4 Regolamento di Vigilanza - Vedi Allegato**

**2.5 Regolamento uscite didattiche e visite d'istruzione - Vedi Allegato**

### 3.CONTESTO SOCIO-CULTURALE

#### ANALISI DELLA REALTA' TERRITORIALE

Nola, situata sul margine sud-orientale della pianura campana, rappresenta il fulcro della vita economica della zona trovandosi al centro delle cinque province campane, snodo delle autostrade Napoli-Bari e Caserta-Salerno che collegano il nord con il sud dell'Italia.

Il suo centro storico caratterizzato da un'elevata densità demografica, è circondato da una periferia sempre più urbanizzata. La sua economia, prima basata sul terziario agricolo, è ormai legata al terziario commerciale avanzato grazie alla realizzazione di strutture come il C.I.S.(Centro Ingrosso Sud), l'interporto e il Vulcano Buono che rappresentano per Nola una fonte di sviluppo economico e occupazionale.

La città, nonostante la sua illustre storia, possiede poche strutture ed attrezzature culturali e ricreative, è quasi priva di spazi verdi attrezzati, affronta quotidianamente problemi legati all'inquinamento, allo smaltimento dei rifiuti, al traffico, alla microcriminalità.

La società locale è variegata: a famiglie di ceto medio e medio-alto, si affiancano famiglie in condizioni economiche disagiate e famiglie di extracomunitari di diverse etnie. Tuttavia, nell'ultimo ventennio il livello socio-culturale è cresciuto in tutte le famiglie grazie alla presenza di un maggior numero di diplomati e laureati.

La presenza sul territorio di testimonianze archeologiche prestigiose e di edifici e monumenti notevoli potrebbe servire ad incrementare il turismo grazie anche alla "Festa dei Gigli", una festa popolare cattolica che si tiene ogni anno a Nola in occasione della festività patronale dedicata a San Paolino. Con questo evento i nolani celebrano il ritorno in città di Ponzio Meropio Paolino dalla prigionia ad opera dei barbari avvenuto nella prima metà del V secolo. La festa rientra nella Rete delle grandi macchine a spalla italiane, dal 2013 inserita nel Patrimonio orale e immateriale dell'umanità dell'UNESCO.

- ✓ La nostra istituzione scolastica raccoglie l'utenza di Nola e dei comuni vicini.
- ✓ Si osserva una buona collaborazione della famiglie nei confronti della scuola. In entrambi i plessi, infatti, si rileva la presenza di genitori disponibili a mettere al servizio dell'Istituzione scolastica le proprie competenze professionali, umane nonché economiche.
- ✓ La maggioranza dei genitori possiede titoli di studio di livello superiore; buona la percentuale dei genitori laureati. I genitori operano in campi lavorativi eterogenei. Le qualifiche più diffuse sono quelle di impiegato, lavoratore autonomo e/o libero professionista.
- ✓ La percentuale dei disoccupati e/o occupati saltuariamente è aumentata negli ultimi anni, anche per effetto della crisi economica.
- ✓ I flussi immigratori sono minimi, tuttavia per favorire il processo d'integrazione e il superamento dell'iniziale difficoltà linguistica si attuano interventi di alfabetizzazione.
- ✓ Nell'ottica dell'autonomia l'Istituto si relaziona con l'Amministrazione Comunale, con gli Enti, le Agenzie, le Commissioni e le Associazioni presenti sul territorio.

### **Sul territorio operano:**

- ✓ Fondazione Gigli, è stata costituita per iniziativa del Comune di Nola. Valorizza e promuove la conoscenza della Festa dei Gigli che è diventata dal 2014 patrimonio dell'UNESCO;
- ✓ la Biblioteca comunale aperta al pubblico in orario antimeridiano e pomeridiano dal lunedì al venerdì, mentre il sabato è aperta solo di mattina. Offre consultazioni di libri e riviste in sede; prestito gratuito di libri; visite guidate per scolaresche; ricerca bibliografica informatizzata tramite cataloghi per autore-titolo soggetto; prestito inter- bibliotecario; presentazione di libri con la presenza dell'autore; -associazione Meridies che opera per la valorizzazione turistica dell'area nolana;
- ✓ Nuvla onlus associazione che opera nel campo della cultura e dell'arte, dell'assistenza, della formazione, della solidarietà con la volontà di contribuire alla crescita del territorio della "Città Nuova".

Oltre ad altre svariate associazioni che collaborano con l'istituzione scolastica come i LIONS che hanno offerto, a titolo gratuito, un corso di formazione sulla disostruzione delle prime vie aeree e il ROTARY che ha regalato all'istituzione scolastica il defibrillatore e il relativo corso per la sua utilizzazione

La scuola è aperta al territorio e fa proprie tutte le iniziative che vengono proposte per ampliare adeguatamente l'offerta formativa.

### **ANALISI DEL CONTESTO GENERALE DEGLI ALUNNI**

La nostra scuola riceve alunni in fascia d'età compresa tra i 3 e i 11 anni.

Il fenomeno del trasferimento di alunni ad altri istituti non risulta particolarmente significativo mentre si verifica l'inserimento, nella nostra scuola, di alunni provenienti da altre istituzioni scolastiche ad anno scolastico avviato.

Sia nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Primaria sia nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di Primo grado, non si evidenziano particolari difficoltà di inserimento in quanto i nostri alunni mostrano disponibilità a vivere l'esperienza scolastica come risorsa positiva e ricca di esperienze gratificanti.

I questionari di gradimento somministrati agli alunni evidenziano che la nostra offerta formativa risulta particolarmente efficace in quanto gli alunni si sentono valorizzati nelle proprie potenzialità, rinforzati nella propria autostima e autonomia, guidati alla scoperta di culture e realtà diverse dalla propria come occasione di arricchimento e socializzazione.

Le difficoltà di apprendimento vengono superate attraverso:

- l'organizzazione di gruppi di livello nella settimana successiva alle prove di verifica bimestrale;
- utilizzo del cooperative and collaborative learning;
- utilizzo delle ore di disponibilità per l'attuazione di un piano di recupero di circolo annuale;
- utilizzo dei docenti dell'organico potenziato per l'attivazione di gruppi di lavoro sia in orario antimeridiano che pomeridiano.

*“La piena padronanza delle discipline di base, la valorizzazione e il potenziamento dell’educazione alla legalità intesa come consapevolezza dei diritti e dei doveri, il rispetto delle differenze e delle diversità, l’inclusione, la sostenibilità ambientale e la conservazione del patrimonio artistico sono i nuclei fondanti della nostra offerta formativa”.*

## **I NOSTRI PLESSI**

### **PLESSO CICCONE**

Ubicato in via A. Ciccone, nel centro storico della città, è il plesso scolastico principale, in esso hanno sede gli uffici di Segreteria e di Direzione. L’edificio, ex monastero delle suore Rocchettine, fatto costruire da Nicola Orsini nel 1393, fu adibito ad edificio scolastico nel 1928 dal commissario prefettizio G.B.Raimondi, che ne curò la ristrutturazione utilizzando i soldi ricavati dalla vendita del Convento di S. Angelo in Palco, di proprietà del comune di Nola, all’Ordine dei Francescani Riformati. Dal 1992 è intitolato ad A. Ciccone. E’ dotato di una biblioteca, di un locale destinato alla refezione, di un Laboratorio d’Informatica, un Laboratorio di Scienze ed un Laboratorio di Lingua, che includono tra le loro attrezzature quattro L.I.M ( lavagna interattiva multimediale). Inoltre, grazie al progetto FESR 10.8.1.A1-FESR PON-CA-2015-274, sono stati eseguiti i lavori per il cablaggio di tutte le aule per consentire il collegamento ad INTERNET, nonché l’uso delle LIM e dei computer portatili di cui la scuola è dotata, in ciascuna di esse.

Attualmente è dotato di 19 classi di scuola primaria (dalla I alla IV) e 5 sezioni di scuola dell’infanzia.

Le quattro classi quinte del plesso sono ospitate dalla scuola secondaria di primo grado “G. Bruno-Fiore”.

### **PLESSO CERCHIO D’ ORO**

E’ attualmente ubicato in un’ala della scuola secondaria di primo grado “ G. Bruno-Fiore”. E’ dotato di un locale destinato alla refezione dei bambini della scuola dell’infanzia e di un’aula multimediale.

Comprende 8 classi della scuola primaria e 3 sezioni di scuola dell’infanzia.

#### **4.FINALITA' GENERALI DELLA SCUOLA**

(ai sensi dell'art.1 - comma 1 della Legge 107/2015)

Il 2° Circolo Didattico "M. Sanseverino" mira alla crescita personale e alla realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, anche al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Una scuola di tutti e per tutti, che fondi il proprio operare sullo studente, assicurandogli piene opportunità di successo attraverso la valorizzazione completa del potenziale individuale.

La Legge 107/2015 dà piena attuazione all'autonomia delle istituzioni scolastiche di cui all'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59, e successive modificazioni, anche in relazione alla dotazione finanziaria, per:

- Affermare il ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- rispettare i tempi e gli stili di apprendimento degli studenti
- Contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenire la dispersione scolastica
- Realizzare una scuola aperta quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva
- Garantire il diritto allo studio e le pari opportunità del successo formativo

#### **VISION DELL'ISTITUTO**

Con riferimento alla legislazione vigente, il Progetto del Piano Triennale Offerta Formativa si pone le seguenti finalità:

- progettare inclusione e benessere garantendo una scuola attenta e sensibile a tutte le situazioni di disagio o di disabilità degli alunni, attraverso una didattica di recupero/supporto;
- promuovere il continuo miglioramento della qualità del servizio e dell'istruzione;
- favorire lo sviluppo della capacità di gestione autonoma e responsabile di sé, del proprio spazio fisico, di attenzione e concentrazione;
- acquisire e/o consolidare regole e modelli comportamentali corretti e permanenti;
- facilitare buone situazioni di apprendimento per raggiungere adeguati prerequisiti per apprendere;
- sviluppare una verticalità per aree e azioni didattiche di continuità;
- raggiungere un maggior successo scolastico con armonizzazione dei risultati tra gradi di scuola;

- garantire una scuola che collabori con la famiglia, coinvolgendo i genitori nella condivisione delle responsabilità;
- promuovere una scuola che dia una solida cultura di base, che sia aperta alle proposte socioculturali offerte dal territorio;
- cooperare con gli Enti territoriali al fine di ampliare la qualità dell'Offerta Formativa.

### **MISSION DELL'ISTITUTO**

L'azione di tutte le componenti scolastiche sarà orientata a:

- si prefigge di educare nella società conoscitiva come comunità in grado di promuovere la cittadinanza europea attraverso lo sviluppo di una cultura della partecipazione, dell'incontro, del confronto e dell'inclusione;
- assicura un'istruzione intesa come una profonda esperienza conoscitiva in cui l'apprendimento si incontra e si sostanzia nel fare;
- avviare ad una maggior consapevolezza delle proprie capacità e attitudini per modificare il proprio modo di apprendere;
- ridurre la disomogeneità tra le classi e all'interno delle classi;
- sostenere il confronto tra classi parallele, anche mediante prove comuni;
- migliorare le competenze matematico-scientifiche e di comunicazione nella lingua italiana e nella lingua straniera;
- operare la semplificazione dei saperi e dei nuclei concettuali;
- superare la logica delle discipline con quella per competenze, integrando il più possibile la progettualità con il quotidiano lavoro di classe;
- affiancare, nell'attività didattica, all'approccio frontale quello esperienziale e laboratoriale;
- incentivare la ricerca-azione per una didattica che migliori le proposte dell'Istituto;
- riflettere sui criteri valutativi, per renderli il più possibile omogenei, ma soprattutto adatti a leggere con precisione le prestazioni degli studenti;
- condividere criteri valutativi.

## 5.PROGETTAZIONE

### 5.1 PROGETTAZIONE DIDATTICA

#### PREMESSA

Le “**INDICAZIONI PER IL CURRICOLO**” (Decreto Ministeriale 254/2012) sono state scandite e declinate in un Progetto Operativo, che si dovrà tradurre in un’efficace verticalizzazione dei profili di competenze e in una quotidiana ottica di collegialità estesa dal primo anno della Primaria al terzo della Secondaria di Primo Grado.

#### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola Primaria:

- acquisizione dei mezzi fondamentali della comunicazione;
- acquisizione di abilità e di competenze essenziali alla comprensione della realtà nei diversi settori disciplinari;
- conoscenza e potenziamento di interessi e capacità in relazione alle singole attitudini.

Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado:

- completamento del processo di acquisizione delle abilità di base avviato nella Scuola Primaria;
- sviluppo di interessi e di abilità progressivamente più complessi;
- sviluppo del ragionamento basato sull'analisi e sulla sintesi per giungere a valutazioni ponderate;
- avvio alla presa di coscienza di dover effettuare "scelte" in sintonia con competenze e aspirazioni.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** da conseguire in ogni disciplina, contenuti nelle Indicazioni Nazionali, declinati in **CONTENUTI**, **METODI** e **MODALITA' DI VALUTAZIONE** per ogni disciplina curricolare.

I **CONTENUTI** sono scanditi nel **CURRICOLO VERTICALE** dell’Istituto per le diverse discipline: Italiano, Matematica, Scienze, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Musica, Educazione Fisica, Lingue straniere, Tecnologia.

#### PROGETTAZIONE EDUCATIVA

E’ la **PROMOZIONE DEL PIENO SVILUPPO DELLA PERSONALITA'**, che si intende realizzare accompagnando gli alunni:

→ *nell’elaborazione del senso della propria esperienza*

- favorendo lo sviluppo delle capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle
- promuovendo il senso di responsabilità
- sollecitando alla riflessione sui comportamenti di gruppo
- sviluppando atteggiamenti positivi di pratica attuazione

- facilitando condizioni di fruizione e produzione della comunicazione
  - inducendo a riflettere per comprendere la realtà e se stessi
  - coltivando il confronto per ricercare significati ed elaborare mappe cognitive;
- nell'acquisizione di un'alfabetizzazione culturale di base per:
- sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose
  - acquisire i saperi irrinunciabili;
- nella promozione di una pratica consapevole della cittadinanza attiva
- prendendosi concretamente cura di sé, degli altri e dell'ambiente
  - favorendo forme di cooperazione e solidarietà
  - costruendo il senso della legalità
  - sviluppando un'etica della responsabilità
  - imparando a rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana
  - garantendo un adeguato livello di uso e controllo della lingua italiana in complementarità con gli idiomi nativi e le lingue comunitarie.

## PERCORSI FORMATIVI

Compito dei docenti è progettare PERCORSI FORMATIVI caratterizzati da obiettivi adatti e significativi per gli allievi e volti a garantire la trasformazione delle capacità di ciascuno in reali competenze.

Tale progettazione tiene conto:

- delle attività educative e didattiche, dei metodi e delle soluzioni organizzative ritenute necessarie per concretizzare gli obiettivi formulati;
- delle modalità con cui verificare sia i livelli delle conoscenze che delle abilità acquisite;
- delle modalità di valutazione condivise dal Collegio dei Docenti;
- delle esperienze formative orientate alla promozione e valorizzazione di tutti i linguaggi attraverso iniziative a carattere espressivo/musicale.

Inoltre privilegia:

- la pratica del gioco come invito a proporre contesti didattici all'interno dei quali apprendere sia esperienza piacevole e gratificante;
- il livello dello sviluppo percettivo del bambino;
- i ritmi di crescita individuale;
- gli aspetti emotivi ed affettivi nei processi di conoscenza;
- un linguaggio accessibile ed adeguato;
- il dialogo, tutelando gli spazi comunicativi di ciascuno ed orientando la significatività degli interventi in rapporto agli argomenti;
- l'ascolto come capacità di comprensione e di interpretazione dei messaggi;
- la realtà vissuta dell'alunno tenendo conto degli interessi cognitivi e delle conoscenze che egli possiede, al fine di potenziarle;
- le capacità di osservazione, di scoperta e di problematizzazione degli alunni;
- le competenze trasversali trasferibili ed utilizzabili in ambiti diversi del sapere;
- l'attività di ricerca, individuale e di gruppo, che insegnino a responsabilizzarsi e ad organizzare il pensiero, capacità cruciali nel moderno mondo della comunicazione e del lavoro;
- l'attività laboratoriale come luogo di acquisizione di competenze intese come sintesi di sapere e saper fare;
- una didattica individualizzata;
- gli strumenti multimediali.
-



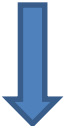




**5.2 CURRICOLO TRASVERSALE  
in chiave europea**

COMPETENZE TRASVERSALI	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
Comunicazione nella madre lingua	Arricchisce il proprio lessico e comprende il significato delle parole. Consolida la fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive impegnandosi a manifestare idee proprie e ad aprirsi al dialogo con i grandi e i compagni.	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Comprende che la lingua è in continua evoluzione e che sarà sempre lo strumento fondamentale del percorso formativo.
Comunicazione nelle lingue straniere	Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana in una seconda lingua europea
Competenza matematica, scientifica, tecnologica	Esplora e utilizza i materiali a disposizione con creatività. Scopre, analizza, confronta le esperienze reali e ne riconosce i simboli. Comprende una situazione spaziale, individua somiglianze e differenze, classifica, ordina e quantifica elementi. Osserva con attenzione il	Analizza dati e fatti della realtà e ne verifica l'attendibilità utilizzando procedure matematiche diversificate. Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni

	proprio corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali, dimostrando atteggiamenti di rispetto per l'ambiente e tutti gli esseri viventi.	utilizzando, secondo il tipo di problema, con tenuti e metodi delle diverse discipline (problem-solving).
Competenza digitale	Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	Conosce gli strumenti multimediali nelle loro componenti/funzioni e li utilizza correttamente per informarsi, comunicare ed esprimersi, distinguendo le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo, di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.
Imparare ad imparare	Organizza le esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per ...).	Sa organizzare il proprio apprendimento, utilizzando l'errore quale punto di partenza per l'avvio ai processi di autocorrezione, individuando e scegliendo varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
Competenze sociali e civiche	Partecipa e si interessa a temi della vita quotidiana e alle diversità culturali. Riflette, si confronta e tiene conto del punto di	Partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale rispettando le regole, apportando un contributo alla risoluzione

	<p>vista altrui, parlando e ascoltando.</p>	<p>di conflitti, dimostrando originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti, patteggiando le proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche.</p>
<p>Senso d'iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività.</p> <p>Scopre, analizza, confronta e simbolizza la realtà.</p> <p>Acquisisce il senso della solidarietà e del rispetto.</p> <p>Individua forme di rispetto degli spazi ambientali.</p>	<p>E' capace di porsi in modo creativo sia rispetto al gruppo in cui opera e sia rispetto alle novità che man mano si presentano, progettando un'attività e ricercando i metodi adeguati di lavoro.</p> <p>Interiorizza i valori etici come presupposti per un corretto stile di vita.</p> <p>Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa.</p>
<p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Esprime emozioni, sentimenti vissuti, utilizzando il movimento, il disegno, il canto, la drammatizzazione in relazione ad altre forme espressive.</p>	<p>Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione).</p>

**5.3 CURRICOLO VERTICALE  
SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA**

<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Campi di esperienza</b>				
	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini suoni e colori
					
<b>Scuola primaria</b>	<b>Discipline</b>				
	Italiano  Inglese	Matematica  Scienze  Tecnologia	Storia  Geografia  Cittadinanza	Educazione Fisica  Musica	Arte  Musica

## ITALIANO

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Campi di Esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I discorsi e le Parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno comunica e si esprime correttamente in lingua italiana.</li> <li>• Ascolta e comprende discorsi e narrazioni.</li> <li>• Racconta ed esprime esperienze vissute.</li> <li>• Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</li> </ul>
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e parlato</li> <li>• Lettura e comprensione</li> <li>• Scrittura</li> <li>• Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti.</li> <li>• Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> <li>• Legge, comprende testi di vario tipo, sintetizzando o approfondendo con l'uso di una terminologia specifica.</li> <li>• Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coesi legati alla sua esperienza conoscitiva.</li> <li>• Arricchisce il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</li> </ul>

## INGLESE

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Campi di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I discorsi e le Parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno scopre e sperimenta lingue diverse.</li> <li>• Integra l'uso della lingua con linguaggi non verbali.</li> <li>• Concilia l'acquisizione spontanea con un</li> </ul>

		<p>apprendimento più sistematico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diventa gradualmente più consapevole del suo impiego.</li> </ul>
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto (comprensione orale)</li> <li>• Parlato (produzione e interazione orale)</li> <li>• Lettura (comprensione scritta)</li> <li>• Scrittura (produzione scritta)</li> <li>• Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> <li>• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale</li> <li>• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>• Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</li> <li>• Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> <li>• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> <li>• Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</li> <li>• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>• Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</li> </ul>
--	--	---

## MATEMATICA

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	Campi di esperienza <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>• Individua posizioni di oggetti nello spazio; esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeri</li> <li>• Spazio e figure</li> <li>• Relazioni dati e previsioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno esegue il calcolo con i numeri ; legge, scrive e confronta i numeri</li> <li>• Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici</li> <li>• Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</li> <li>• Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</li> <li>• Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura</li> <li>• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici.</li> <li>• Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul</li> </ul>

		<p>processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruisce ragionamenti formulando ipotesi sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri</li> </ul>
--	--	---

## STORIA

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Campi di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale e familiare conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto.</li> <li>• Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato-presente-futuro con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>• Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso delle fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio (CLASSI I E II)</li> <li>• Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (I, II E III)</li> <li>• Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato del proprio territorio e non. (III, IV e V)</li> <li>• Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti</li> </ul>



SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione delle informazioni</li>   <li>• Strumenti concettuali</li>   <li>• Produzione scritta e orale</li> </ul>	<p>vissuti e narrati. (I, II e III)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. (tutte le classi)</li> <li>• Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e confrontare i dati storici (III, IV e V)</li>   <li>• Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. (I, II e III)</li> <li>• Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.(III, IV e V)</li> <li>• Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.( IV e V)</li>   <li>• Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. (tutte le classi)</li> <li>• Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. (tutte le classi)</li> </ul>
-----------------	--	--

### GEOGRAFIA

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Campi di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sè è l'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li>   <li>• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio seguendo correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). (I, II e III)</li> <li>• Si orienta e si muove utilizzando piante, carte stradali, la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. (III, IV e V)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Linguaggio della geograficità</li> <li>• Paesaggio</li> <li>• Regione e sistema territoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva da diversi punti di vista persone, oggetti e ambienti e rappresentarli secondo criteri convenzionali e non (tutte le classi)</li> <li>• Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. (III, IV e V)</li> <li>• Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente. (I e II)</li> <li>• Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze. (III, IV e V)</li> <li>• Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. (I, II e III)</li> <li>• Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. (IV e V)</li> </ul>
--	---	--

## SCIENZE

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	Campi di esperienza <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del mondo</li> <li>• Il corpo in movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>• Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> </ul>

<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oggetti ,materiali e trasformazioni</li>   <li>• Osservare e sperimentare sul campo</li>   <li>• L'uomo , i viventi e l'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</li>   <li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</li>   <li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi.</li>   <li>• Riconosce le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali.</li>   <li>• Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento.</li> </ul>
------------------------	--	--

### TECNOLOGIA

	<p style="text-align: center;"><b>NUCLEI FONDANTI</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p>
<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>Campi di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immagini suoni e colori</li>   <li>• La conoscenza del mondo</li>   <li>• I discorsi e le parole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> </ul>
<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedere ed osservare</li>   <li>• Prevedere e immaginare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce, utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano anche multimediale ed è in grado di spiegarne il funzionamento, sa farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.</li>   <li>• Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire e trasformare</li> <li>• Conoscere i sussidi informatici e individuarne l'utilizzo</li> </ul>	<p>beni e servizi leggendo: etichette, tabelle, istruzioni e altra documentazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa fare semplici rappresentazioni del suo operato.</li> <li>• E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali</li> </ul>
--	--	---

## ARTE E IMMAGINE

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Campi di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immagini suoni colori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta e uso dei linguaggi per cominciare a conoscere se stessi, gli altri e la realtà.</li> <li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta attraverso i vari linguaggi di cui dispone(voce, gesti, disegni).</li> <li>• Invento storie e le esprime con il disegno ,la pittura e altre attività manipolative.</li> </ul>
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi e comunicare</li> <li>• Sperimentare materiali, strumenti e tecniche.</li> <li>• Osservare e leggere immagini.</li> <li>• Comprendere e apprezzare le opere d'arte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre elaborati grafici, pittorici personali, realistici, fantastici.</li> <li>• Evoluzione del disegno da esperienza spontanea verso forme più consapevoli.</li> <li>• Sperimentare strumenti e tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e multimediali.</li> <li>• Descrivere, esplorare, osservare un'immagine per imparare a cogliere l'orientamento nello Spazio (sopra, sotto, primo piano...).</li> <li>• Conoscere gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (punto, linea, colore, forme, luce- ombra, volume, spazio).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Smontare e rimontare alcuni linguaggi ad esempio quello del fumetto.</li> <li>• Individuare e apprezzare i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.</li> </ul>
--	--	--

### MUSICA

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	Campi di esperienza <ul style="list-style-type: none"> <li>• Immagini suoni e colori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>• Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative</li> <li>• Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> <li>• Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</li> <li>• Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</li> </ul>
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percezione</li> <li>• Produzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</li> <li>• Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate</li> <li>• Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</li> <li>• Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture</li> </ul>

		<p>differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere</li> </ul>
--	--	--

## EDUCAZIONE FISICA

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Campi di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo e il movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, sperimenta schemi motori e posturali, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno e all'esterno della scuola.</li> <li>• Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica e nella comunicazione espressiva.</li> <li>• Riconosce il proprio corpo e le sue parti.</li> </ul>
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il corpo in relazione a spazio e tempo</li> <li>• Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</li> <li>• Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</li> <li>• Salute benessere prevenzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio corporeo motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo (drammatizzazione, esperienze ritmico-musicali....)</li> <li>• Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco-sport e comprendere il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse .</li> <li>• Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico(cura del corpo, alimentazione...)</li> </ul>
--	--	--

### CITTADINANZA

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	Campi di esperienza <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino riflette, si confronta e discute con gli altri bambini.</li> <li>• Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li> </ul>
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità e appartenenza</li> <li>• Relazione</li> <li>• Partecipazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, e li sa controllare ed esprimere in modo adeguato.</li> <li>• Si prende cura di sé, rispetta gli altri e l'ambiente.</li> <li>• Sviluppa forme di collaborazione, di cooperazione e di solidarietà.</li> <li>• E' consapevole delle differenze e ne sa avere rispetto.</li> <li>• Sviluppa atteggiamenti responsabili e consapevoli di valori condivisi.</li> <li>• Partecipa in modo attivo alla cittadinanza.</li> <li>• Esercita la democrazia nel limite del rispetto delle regole comuni.</li> </ul>

### RELIGIONE CATTOLICA

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
	Campi di esperienza <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l'altro</li> <li>• Il corpo e il movimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù e matura un positivo senso di sé sperimentando relazioni serene con gli altri anche se appartengono a differenti tradizioni culturali e religiose.</li> <li>• Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della vita dei cristiani, per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> </ul>

SCUOLA DELL'INFANZIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Immagini, suoni e colori</li> <li>• I discorsi e le parole</li> <li>• La conoscenza del mondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa narrare storie ascoltate per poter sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso</li> <li>• Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio.</li> </ul>
SCUOLA PRIMARIA	<p>Dio e l'uomo</p> <p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>I valori etici e religiosi</p>	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>

#### 5.4 Curricolo verticale completo

#### 5.5 Programmazione Intermedia- Vedi Allegato

#### 5.6 Programmazione Didattica – Vedi Allegato

#### 5.7 Protocollo Di Valutazione – Vedi Allegato



## **5.8 PROGRAMMAZIONE ANNUALE VERTICALE PERSONALIZZATA DEL GRUPPO H**

### **INDICAZIONI EDUCATIVO-DIDATTICHE**

Per garantire una effettiva uguaglianza delle opportunità e dell'offerta formativa, il G.L.H. ha elaborato delle indicazioni programmatiche generali di carattere sia educativo che didattico. Dette proposte rappresentano l'offerta formativa che l'Istituto intende attuare a favore dei diversamente abili: esse costituiscono altresì, il punto di riferimento per la stesura dei singoli P.E.I.

### **PIANO EDUCATIVO-DIDATTICO GENERALE**

Nel seguente piano di lavoro si è cercato di coprire il più vasto spettro di situazioni, offrendo contenuti indicativi, semplici e progressivi, relativi a ciascuna area di sviluppo della personalità, riferiti sia ai casi di particolare gravità che a quelli con maggiore possibilità di recupero strumentale. Per gli alunni diversamente abili particolarmente gravi, il G.L.H. ritiene opportuno porre maggiore attenzione sulla stimolazione delle aree: Socio-Affettiva, Motorio-Prassica e Neuropsicologica che rappresentano il prerequisito indispensabile per l'autonomia personale e sociale del soggetto diversamente abile, nonché la possibilità di effettuare incursioni in altri ambiti disciplinari. I contenuti potranno essere differenziati rispetto a quelli della classe, semplificati e/o opportunamente ridotti in base alle capacità attentive ed alle difficoltà di apprendimento; anche le richieste saranno adeguate alle capacità dell'alunno.

### **AREA SOCIO-AFFETTIVA**

Quest'area è volta a favorire l'interiorizzazione di regole di comportamento e al miglioramento dei rapporti interpersonali. Attraverso la proposta di Obiettivi Educativi realisticamente aderenti alle abilità, alle potenzialità e ai bisogni del diversamente abile è possibile far conseguire a quest'ultimo forme di autonomia personale ( attraverso il miglioramento del livello di autostima, della tolleranza alla frustrazione, della capacità di eseguire autonomamente gesti e azioni ) e sociale ( attraverso il miglioramento delle modalità di interazione con l'adulto e con il gruppo dei pari).

#### **OB. EDUCATIVI E DIDATTICI GENERALI**

- Acquisire la consapevolezza delle proprie abilità.
- Strutturare e/o consolidare il grado di autostima.
- Strutturare e/o ampliare e/o consolidare le modalità di interazione col gruppo dei pari e con la figura adulta di riferimento.
- Acquisire e/o consolidare l'autocontrollo in situazioni ansiogene.
- Rispettare regole all'interno di vari contesti.
- Conseguire forme di autonomia personale.
- Maturare atteggiamenti responsabili relativamente all'impegno e alla partecipazione.
- Sviluppare capacità organizzative relative ai tempi e alle modalità di lavoro scolastico

### **AREA MOTORIO-PRASSICA**

La dimensione motorio – prassica attraversa trasversalmente tutte le attività nel rispetto delle leggi dello sviluppo mentale secondo le quali tutto ciò che è simbolico o rappresentativo, è prima psicomotorio. Attraverso dunque un'attenta stimolazione dei vari settori dell'asse motorio-prassico ( schema corporeo, coordinazione statica, coordinazione dinamica, coordinazione

settoriale, motricità globale e fine ) è possibile far conseguire al soggetto d.a. la consapevolezza del sé corporeo, l'organizzazione spazio-temporale in rapporto al sé e forme di autonomia personale e sociale, tutte competenze indispensabili per l'approccio, più o meno vasto, ad altre forme di apprendimento.

#### OB. EDUCATIVI E DIDATTICI GENERALI

- Acquisire e/o consolidare la conoscenza dello schema corporeo.
- Sviluppare e/o consolidare abilità di coordinazione settoriale.
- Sviluppare e/o consolidare abilità di coordinazione motoria globale e fine.
- Sviluppare e/o consolidare abilità senso-percettive .
- Sviluppare e o consolidare la capacità di organizzare il proprio corpo nelle categorie spazio temporali di riferimento

#### AREA NEUROPSICOLOGICA

Le funzioni psichiche superiori (apprendimento, memoria, attenzione) devono essere coltivate e stimolate trattandosi di facoltà che migliorano con l'esercizio e che facilitano l'acquisizione di competenze in tutti i settori apprenditivi.

Pertanto, attraverso interventi mirati è possibile consentire al soggetto d.a. molteplici forme di acquisizione.

#### OB. EDUCATIVI E DIDATTICI GENERALI

- Potenziamento della memoria.
- Potenziamento dell'attenzione.

Naturalmente l'azione educativa non prescinde l'intervento relativo allo specifico didattico; difatti laddove se ne ravvisi la possibilità, si dovrà tendere all'acquisizione di competenze strumentali (se pur minime) tenuto conto che la scuola si pone come obiettivo primario l'autonomia (nella sua più vasta accezione) nell'ottica dell'uguaglianza delle opportunità. Per gli alunni diversamente abili con maggiore possibilità di recupero strumentale, il G.L.H. nel riconoscere fondamentale l'azione educativo-didattica affidata alla scuola in favore dei soggetti disabili sempre ai fini dell'uguaglianza delle opportunità, propone delle indicazioni didattiche generali che potranno essere adattate agli itinerari formativi previsti dai singoli P.E.I.. Le indicazioni qui di seguito riportate pongono l'attenzione sull'acquisizione, il consolidamento e/o l'ampliamento di abilità e competenze di base relative alle principali aree e discipline, precisamente:

#### AREA COGNITIVA

##### OB. EDUCATIVI E DIDATTICI GENERALI

- Valorizzare il contesto e l'esperienza per promuovere apprendimenti significativi e personalizzati.
- Acquisire conoscenze ed abilità nelle diverse discipline di studio per orientarsi in situazioni reali e concrete.
- Maturare competenze in un clima sereno e partecipativo.
- Offrire pari opportunità per la riduzione degli svantaggi.

#### AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

Rientrano in questo ambito le acquisizioni relative al possesso della lingua orale e scritta, senza trascurare gli altri codici e contesti comunicativi. Si inizierà dalla discriminazione di figure, segni

(fonema) e parole, per giungere alla trasformazione della parola detta in parola scritta, attraverso la conversione del fonema in grafema.

Il G.L.H., a tale scopo, suggerisce degli obiettivi di apprendimento generali che potranno essere ampliati o ridotti dal Consiglio di Classe nei singoli percorsi didattici, in base alle reali abilità e potenzialità dei soggetti diversamente abili nel rispetto, dove è possibile, della programmazione prevista per la classe di appartenenza.

## ITALIANO

### OB. EDUCATIVI E DIDATTICI GENERALI

- Padroneggiare il linguaggio verbale.
- Decodificare immagini.
- Padroneggiare competenze strumentali di letto-scrittura.
- Arricchimento ortografico, morfo-sintattico e grammaticale.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Esprimere la propria opinione su argomenti di attualità
- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico
- Rispettare la progressione logica delle idee
- Produrre semplici testi legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare)
- Saper richiamare alla memoria le informazioni di studio essenziali
- Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice

## ARTE E IMMAGINE

### OB. EDUCATIVI E DIDATTICI GENERALI

- Sviluppare la motricità fine e la coordinazione oculo-manuale
- Conoscere e manipolare diversi tipi di materiale plastico.
- Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche, materiali diversi.

## LINGUA STRANIERA

### OB. EDUCATIVI E DIDATTICI GENERALI

- Ascoltare e comprendere semplici messaggi
- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente
- leggere ed individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi di uso quotidiano (per esempio un annuncio, un prospetto, un menu, )
- Descrivere o presentare in modo semplice persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.
- Saper sostenere una facile conversazione utilizzando un lessico gradualmente più ampio.
- Produrre semplici frasi di risposte a domande
- Individuare somiglianze e differenze tra la cultura propria e quella altrui
- Raccontare per iscritto avvenimenti ed esperienze utilizzando frasi semplici

## MUSICA

### OB. EDUCATIVI E DIDATTICI GENERALI

- Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali
- Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva in relazione ai diversi parametri sonori

## AREA STORICO-GEOGRAFICA

Quest'area potrà essere trattata perseguendo obiettivi relativi alle categorie spazio-temporali ritenute prerequisiti indispensabili per l'approccio a tutte le discipline. Si suggeriscono, tuttavia, anche obiettivi più strutturati per quei soggetti che presentano livelli di competenze più elevati e maggiori potenzialità. Come per la lingua italiana, anche per quest'area ciascuno dei seguenti obiettivi di apprendimento deve considerarsi un'indicazione generale e quindi potrà essere ampliato o ridotto a seconda del singolo caso nel rispetto, dove è possibile, della programmazione prevista per la classe di appartenenza.

## STORIA

### OB. EDUCATIVI E DIDATTICI GENERALI

- Consolidare e/o acquisire i rapporti di organizzazione temporale attraverso la comprensione degli indicatori temporali: " Prima – Adesso – Dopo ".
- Acquisire e/o consolidare il concetto di contemporaneità.
- Acquisire e/o consolidare il concetto di durata degli eventi.
- Acquisire e/o consolidare la conoscenza delle categorie temporali di riferimento e sapersi collocare in esse.
- Acquisire il concetto di ciclicità e di successione temporale attraverso le categorie di riferimento (le parti del giorno – la settimana – I mesi – le stagioni dell'anno ).
- Acquisire il concetto di cambiamento e trasformazione attraverso la storia delle cose e delle persone. ( questo obiettivo potrà essere ampliato in base alle abilità del soggetto).
- Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
- Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.

## GEOGRAFIA

### OB. EDUCATIVI E DIDATTICI GENERALI

- Consolidare e/o acquisire i rapporti di organizzazione spaziale ( sopra/sotto; avanti/dietro; dentro/fuori; vicino/lontano; su/giù; destra/sinistra ecc.).
- Conoscere e leggere l'ambiente ( questo obiettivo potrà essere ampliato in base alle abilità del soggetto ).
- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali
- Sapersi orientare in uno spazio conosciuto.
- Saper individuare attraverso il sole i punti cardinali.

- Saper leggere correttamente la carta geografica
- Conoscere le principali forme di rappresentazione grafica , carte fisiche, politiche, stradali, tematiche.
- Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e  
che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.

### **AREA MATEMATICA-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA**

**MATEMATICA:** La conquista del numero potrà essere conseguita attraverso un percorso che parte dalla manipolazione, attraversa la rappresentazione mentale della quantità, per giungere al riconoscimento del simbolo numerico grafico relativo alla quantità manipolata; tappa successiva sarà l'operare con le quantità numeriche. L'eventuale approccio alla geometria partirà dall'organizzazione spaziale per poi proseguire con i concetti topologici, percorsi motori e grafici, rappresentazioni grafiche di spazi con la delimitazione degli stessi attraverso il concetto di "aperto-chiuso", per giungere poi ai concetti di confine, regione, figura. Come per le precedenti aree anche qui saranno dati dei suggerimenti di carattere generale che potranno essere adattati alle realtà individuali nel rispetto, dove è possibile, della programmazione prevista per la classe di appartenenza.

#### **OB. EDUCATIVI E DIDATTICI GENERALI**

- Acquisire e consolidare i rapporti topologici e di organizzazione spaziale.
- Acquisire e/o consolidare il concetto di quantità .
- Acquisire il concetto di quantità associata al simbolo numerico corrispondente.
- Operare con quantità e numeri ( questo obiettivo potrà essere ampliato a seconda delle potenzialità dei singoli alunni ).
- Comprendere e risolvere semplici quesiti-problema ( questo obiettivo potrà essere perseguito laddove se ne ravvisi la possibilità e ampliato a seconda delle abilità e potenzialità dei singoli soggetti ).
- Operare con forme e figure. ( questo obiettivo potrà essere perseguito laddove se ne ravvisi la possibilità e ampliato a seconda delle abilità e potenzialità dei singoli soggetti ).

### **SCIENZE**

#### **OB. EDUCATIVI E DIDATTICI GENERALI**

- Saper esplorare il mondo attraverso i cinque sensi
- Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico
- Saper individuare le trasformazioni nel ciclo vitale dei viventi
- Progettare e realizzare esperienze concrete e operative
- Studio del corpo umano in generale.
- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo.

TECNOLOGIA: Per gli alunni diversamente abili che presentano difficoltà espressivo-comunicative e per quelli invece che hanno abilità e competenze più evolute, si ritiene valido l'utilizzo del P.C. come mezzo comunicativo-espressivo e apprenditivo poiché, attraverso l'uso di software didattici specifici, il soggetto d.a. può essere più motivato e facilitato nei processi espressivi e apprenditivi.

#### OB. EDUCATIVI E DIDATTICI GENERALI

- Conoscere e utilizzare gli strumenti da disegno.
- Conoscere il computer e le parti che lo compongono
- Utilizzare semplici procedure informatiche
- Osservazione tecnica degli oggetti di uso quotidiano
- Saper individuare i bisogni primari dell'uomo e i manufatti, gli oggetti, gli strumenti e le macchine  
che li soddisfano
- Conoscere i principi nutritivi dei singoli alimenti ai fini di una corretta alimentazione e le principali  
tecniche di conservazione
- Conoscere i diversi sistemi di comunicazione del mondo contemporaneo

#### STRUTTURAZIONE DEL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO.

Il Piano Educativo Individualizzato è uno strumento di lavoro introdotto nelle scuole dal C.S.A. ai sensi dell'art.12 della L.104/92; esso costituisce il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati predisposti per l'alunno diversamente abile e dovrà essere debitamente compilato per ciascun alunno. Ciascun P.E.I. quindi avrà una propria strutturazione sia organizzativa che didattico-educativa.

La scansione temporale unitaria è prevista per la modalità di verifica e valutazione dei singoli percorsi che avverrà secondo le seguenti scansioni:

- 1) iniziale entro novembre (verifiche d'ingresso);
- 2) in itinere entro marzo;
- 3) finale entro giugno.

#### Valutazione disciplinare con obiettivi minimi e/o differenziati

RILIEVO	VOTO	MODALITA' DI RAGGIUNGIMENTO DELL'OB.
Obiettivo non raggiunto e problematiche	<b>2/3</b>	Mancata consegna, comportamento oppositivo
Obiettivo non raggiunto	<b>4</b>	Totalmente guidato e non collaborativo
Obiettivo raggiunto in parte	<b>5</b>	Guidato
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	<b>6</b>	Parzialmente guidato
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	<b>7</b>	In autonomia
Obiettivo pienamente raggiunto	<b>8/9</b>	In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo
Obiettivo pienamente raggiunto	<b>10</b>	In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo

#### VALUTAZIONE: INDICATORI

##### **Comportamento**

1. Rispetta tutte le regole di comportamento e mantiene rapporti di stima e collaborazione con insegnanti e compagni.

2. Ha un comportamento corretto e collabora con insegnanti e compagni.
3. Rispetta le regole fondamentali di comportamento e cerca di mantenere buoni rapporti con insegnanti e compagni.
4. Ha un comportamento corretto ma molto riservato e il rapporto con insegnanti e compagni è superficiale.
5. Ha un comportamento vivace, ma rispetta le regole fondamentali e cerca di mantenere rapporti corretti con compagni e insegnanti.
6. E' poco controllato e poco rispettoso nei confronti di insegnanti e compagni, ma risponde positivamente ai richiami.
7. Non rispetta le regole fondamentali di comportamento e non reagisce positivamente ai richiami.

### **Consapevolezza degli impegni scolastici**

1. Porta sempre il materiale ed esegue in modo accurato e completo i compiti assegnati.
2. Porta in genere il materiale ed esegue i compiti, ma in modo affrettato e superficiale, trascurando lo studio.
3. Porta sempre il materiale ed esegue i compiti assegnati con regolarità e segue la correzione in classe.
4. Porta in genere il materiale, ma esegue solo in parte i compiti scritti e segue poco la correzione.
5. Non sempre porta il materiale ed esegue saltuariamente i compiti scritti ricavando scarso profitto dalla correzione.
6. Spesso non porta il materiale o non esegue i compiti assegnati; tende a sottrarsi al controllo e a giustificarsi.

### **Partecipazione alla vita scolastica**

1. Partecipa in modo vivace e ricco di spunti personali.
2. Partecipa in modo attivo e interessato e fa interventi ordinati.
3. Partecipa con attenzione, anche se non interviene spesso di sua iniziativa
4. Partecipa con attenzione e interviene, ma in modo poco riflessivo o poco significativo.
5. Appare generalmente attento, ma i suoi interventi sono rari e non sempre significativi.
6. Partecipa in modo discontinuo, tende a distrarsi e si dimostra scarsamente interessato.
7. Dimostra scarsa partecipazione e a volte rappresenta un elemento di disturbo per la classe.

### **Attività di gruppo**

1. Nelle attività di gruppo è spesso elemento trainante.
2. E' molto disponibile alla collaborazione e si inserisce senza difficoltà nelle attività di gruppo.
3. Nelle attività di gruppo è abbastanza attivo, ma collabora solo con determinati compagni.
4. Nelle attività di gruppo è sufficientemente attivo, ma deve essere controllato costantemente dall'insegnante.
5. Nelle attività di gruppo non fornisce un contributo personale perché preferisce il lavoro individuale.
6. Nelle attività di gruppo non collabora facilmente e deve essere indirizzato dall'insegnante.
7. Nelle attività di gruppo non si inserisce e non collabora, creando spesso disturbo.

### **Autonomia**

1. Svolge le attività senza sollecitazione e risolve autonomamente i problemi.
2. Sa prendere iniziative in modo autonomo nel lavoro individuale.
3. Si sforza di superare da solo le difficoltà che incontra.

4. Chiede l'intervento di insegnanti e compagni solo quando si sente sicuro.
5. Si sforza di procedere da solo ma deve essere guidato per portare a termine il lavoro.
6. E' insicuro e chiede spesso conferma nel corso delle sue attività.
7. Senza l'intervento di insegnanti o compagni non è in grado di procedere nelle attività.

#### **Metodo di lavoro**

1. Lavoro con metodo in modo organizzato e flessibile.
2. Lavora in genere con sistematicità e ordine formale.
3. Lavora con costanza, ma con metodo poco flessibile.
4. Non organizza il lavoro con ordine.
5. Non organizza il lavoro con coerenza.

#### **SPAZI**

Per favorire un reale processo di integrazione degli alunni diversamente abili, i docenti di sostegno attueranno la loro

azione educativo-didattica all'interno della classe di appartenenza dei singoli alunni.

Sono previsti, comunque, momenti di individualizzazione condotti all'esterno del contesto classe atti a consentire:

- nel caso di alunni con particolare gravità, la possibilità di effettuare attività specifiche ( senso-percettive, motorie e/o " informatiche" ) in spazi più idonei ( palestra – sala informatica );
- nel caso di alunni con gravità che non seguono il programma della classe di appartenenza, la possibilità di

proporre attività specifiche di consolidamento e verifica mirate, utili ai fini di una valutazione serena ed obiettiva del processo formativo.

#### **METODOLOGIA**

La metodologia di lavoro prevede interventi individualizzati e attività condotte per piccoli gruppi. Sono previsti

momenti di raccordo con la programmazione di classe mediante le educazioni o, laddove se ne presenti la possibilità, adeguando attività e contenuti di alcune discipline al ritmo apprenditivo, alle abilità e all'interesse dell'alunno.

#### **INTERVENTI SOCIO-SANITARI E RIABILITATIVI.**

Come si è potuto evincere da tutto quanto sopra esposto, tutto ciò che concerne il processo di integrazione del diversamente abile va strettamente concordato e condiviso, in sede programmatica, dal docente di sostegno e dagli operatori A.S.L. e della riabilitazione. Gli incontri avverranno dunque periodicamente

#### **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE.**

La figura genitoriale assume parte integrante e funzionale nel processo apprenditivo e di integrazione del

diversamente abile poichè, come sopra esposto, prende parte attivamente alla strutturazione dell'itinerario formativo,

educativo e didattico. Gli incontri avverranno dunque periodicamente e le date degli stessi saranno notificate nei

P.E.I. dei singoli alunni.

#### **SERVIZIO DI ASSISTENZA SPECIALISTICA**

Qualora si riscontri la necessità, sarà richiesto il servizio di assistenza specialistica



**CONTINUITA' EDUCATIVO-DIDATTICA.**

Per gli alunni disabili in passaggio al successivo grado di scuola dell'obbligo saranno predisposti incontri tra i docenti

dei vari ordini di scuola volti alla:

- presentazione clinica del soggetto;
- presa visione dei documenti elaborati in uscita: P.D.F. e P.E.I.
- Iniziali indicazioni metodologico-didattiche ai fini della continuità del processo formativo.

## 5.8 PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>16</b>
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	0
➤ Psicofisici	<b>15</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>1</b>
➤ DSA	1
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>42</b>
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	<b>20</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	22
➤ Altro	<b>0</b>
<b>Totali</b>	<b>59</b>
% su popolazione scolastica	7%
N° PEI redatti dai GLI	<b>16</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	<b>1</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	<b>0</b>

B. Risorse professionali	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì /
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e/o di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e/o piccolo gruppo	e Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / Referenti di Istituto (disabilità, Psicopedagogisti e affini)		Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro: esperto attività teatrale		No
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti	<i>Attraverso...</i>	Sì /
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>No</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>No</b>
	Tutoraggio alunni	<b>No</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>No</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>No</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo- didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo- didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
--	---	----

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	5
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			X			
Valorizzazione delle risorse esistenti				X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X		
Altro:						
Altro:						
*=0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo 5						
adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Dirigente Scolastico: coordina e monitora le attività, stabilisce le priorità di intervento secondo le esigenze emerse, intrattiene i rapporti con le famiglie, presiede il GLI, promuove l'inclusività anche attraverso proposte di formazione e aggiornamento;
- Funzioni strumentali "ADA e DSA" e "BES":  
Compiti: Rilevazioni BES presenti nella scuola; raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi; focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; formulazione proposte di lavoro per il GLI; elaborazione linee guida PAI dei BES, elaborazione linee guida PEI e PDP; Raccolta Piani di Lavoro (PEI e PDP) relative ai BES; rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola; elaborazione di una proposta di PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) riferito a tutti gli alunni con BES con supporto/apporto del GLI, confronto e aggiornamento sui casi con gli operatori ASL.
- Consigli di classe/team docenti:  
I Consigli di classe e i Team dei docenti svolgono un ruolo fondamentale per l'individuazione e gestione dei bisogni educativi degli alunni della classe.

Compiti: Individuazione dei casi in cui si ritiene necessario ed opportuno adottare una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; rilevazione di tutte le relazioni riguardanti non H e non DSA; rilevazione alunni BES di natura socioeconomica e/o linguistico-culturale; produzione di attenta verbalizzazione delle considerazioni psicopedagogiche e didattiche che inducono ad individuare come BES alunni non in possesso di certificazione; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; definizione dei bisogni dello studente; progettazione e condivisione progetti personalizzati; individuazione e proposta di risorse umane strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi; stesura e applicazione del Piano di Lavoro (PEI e PDP); collaborazione scuola- famiglia territorio; condivisione con l'insegnante di sostegno (se presente).

- Docenti di sostegno: La legge 517/1977 individua il docente di sostegno specializzato come figura preposta all'integrazione degli studenti con disabilità certificate. L'insegnante di sostegno "assume la contitolarità delle sezioni e delle classi in cui opera, partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei Consigli di classe e dei Collegi dei docenti - L.104/92 art.13 comma 6".
- Compiti - Promozione del processo di integrazione dell'alunno nel gruppo classe attraverso corrette modalità relazionali; partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; collaborazione nella rilevazione casi BES; coordinamento conoscenza della documentazione inerente all'alunno disabile; coordinamento dei rapporti con tutte le figure che ruotano intorno all'alunno (genitori, specialisti, operatori ASL, ecc.); coordinamento stesura e applicazione Piano di Lavoro (PEI ).
- Assistente educatore comunale: Gli assistenti educatori sono assegnati alle Istituzioni scolastiche in casi particolari (come da certificazione sanitaria ), dalla Cooperativa "SOLIDARIETA' E SERVIZI", in aggiunta al team docente, al fine di garantire il rinforzo a relazioni positive e, ove possibile, il raggiungimento dell'autonomia personale.
- Compiti - Collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo; collaborazione alla continuità nei percorsi didattici.
- Collaboratori scolastici: collaborano con tutte le figure per la buona riuscita inclusiva.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Si prevede la formazione di tutti i docenti di classe sulle tematiche della disabilità e BES, base utile affinché gli insegnanti riescano a osservare la propria classe secondo un'ottica inclusiva, per collaborare in misura sempre maggiore con gli insegnanti di sostegno, attraverso corsi proposti dal Miur.
- Si prevede una formazione interna alla scuola, dei docenti ai docenti, in modo tale che gli insegnanti di sostegno con specializzazione di tipo inclusivo possano aiutare e formare i docenti curricolari.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- Gli insegnanti del Consiglio di Classe/Team docenti, dopo un primo periodo di osservazione, previo consenso della famiglia, predispongono un Piano Educativo Personalizzato (PDF, PEI, PDP), nel quale ogni docente illustra come intende raggiungere gli obiettivi, anche utilizzando metodologie, spazi, tempi diversi da quelli del resto della

classe. La scuola si attiverà per promuovere l'autonomia di lavoro e l'auto-efficacia, in un'ottica di personalizzazione, in modo tale che ogni alunno si possa sentire protagonista del suo percorso d'apprendimento. La progettazione educativa individualizzata e/o personalizzata, avrà un ruolo centrale nell'individuare interventi equilibrati fra apprendimento e socializzazione e nel promuovere la costruzione di un progetto di vita.

La valutazione del Piano sarà oggetto di specifica attenzione all'interno di tutti gli organi scolastici (Consigli di Classe e di interclasse, Collegio Docenti). La valutazione interesserà anche l'ambito delle prestazioni del singolo alunno, che attraverso la stesura del Piano Personalizzato, avrà diritto ad un'osservazione mirata iniziale, ad un monitoraggio in itinere e ad una verifica finale disciplinare e comportamentale.

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Il gruppo BES raccoglierà e documenterà gli interventi didattico-educativi, fornirà consulenza ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi, proporrà strategie di lavoro. Saranno rilevati i BES presenti nella scuola, monitorandone e valutandone il livello di inclusività; sarà elaborata la proposta di PAI riferito a tutti gli alunni con BES al termine di ogni anno scolastico.

Il filo conduttore che guiderà l'azione della scuola sarà quello del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni. L'esercizio di tale diritto comporta da parte dei docenti un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione-elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula.

E' indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. Relativamente ai percorsi personalizzati i Consigli di Classe/team dei docenti concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva.

Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, assistenti educatori, mediatori linguistici. Gli insegnanti di sostegno promuovono attività individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con gruppi.

I mediatori linguistici si occupano di condurre gli alunni stranieri in un percorso di apprendimento dell'italiano di base e della lingua per lo studio.

Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea.

Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione, al successo della persona anche attraverso: attività laboratoriali, apprendimento per scoperta (learning by doing); didattica dell'errore; attività per piccoli

gruppi (cooperative learning); tutoring; peer education; attività individualizzate, parcellizzazione delle attività, utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

I docenti, se necessario, predispongono documenti per lo studio o per i compiti a casa in formato elettronico, affinché essi possano risultare facilmente accessibili agli alunni che utilizzano ausili e computer per svolgere le proprie attività di apprendimento. A questo riguardo risulta utile una diffusa conoscenza delle nuove tecnologie per l'integrazione scolastica (LIM ovvero lavagna interattiva multimediale), anche in vista delle potenzialità aperte dal libro di testo in formato elettronico.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Per DSA e BES si cercherà di ottimizzare l'utilizzo degli AEC e di favorire la collaborazione con gli insegnanti di sostegno.
- Qualsiasi figura specifica sull'inclusività cercherà di relazionarsi al meglio con gli insegnanti curricolari

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- La scuola ha il dovere di porsi in continuità educativa con la famiglia, aumentando la qualità dell'ascolto e dell'osservazione, per meglio qualificare l'intervento educativo. Tale finalità si realizza nella stipula di un "patto educativo". Secondo il dettato delle Linee Guida per l'Integrazione dell'alunno disabile emanate dal Ministero dell'Istruzione nel 2009 (III Parte, punto 4): "La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale".
- Compiti che comporta il ruolo della famiglia nell'inclusione scolastica e che la scuola intende riconoscere e rispettare:
  - conoscere, sin dal momento dell'iscrizione a scuola, i diritti dei figli, in particolare le leggi che hanno fatto dell'inclusione scolastica un diritto esigibile e non un semplice interesse legittimo; conoscere i diritti di genitori e riconoscere pari opportunità con tutti gli altri genitori;
  - cooperare con tutti i genitori della classe e della scuola, di figli disabili e non;
  - attivare il processo di inclusione scolastica del/la figlio/a con la presentazione, nei termini fissati, dell'attestazione di alunno in situazione di disabilità e della diagnosi funzionale,
  - partecipare alla riunione iniziale del GLI per la formulazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) come genitori "specializzati": osservatori privilegiati e testimoni del percorso di crescita dei loro figli, a conoscenza più di ogni altro delle sue difficoltà ma anche delle sue potenzialità;
  - collaborare e cooperare con gli insegnanti, gli operatori scolastici, gli educatori e le figure sanitarie;
  - non esitare nel comunicare e condividere con gli insegnanti non solo i successi, ma anche le frustrazioni che si affrontano lungo il percorso di crescita;
  - pensare al/la figlio/a (alunno/a) come a una persona, a cui non sostituirsi nelle cose che sa e può fare da solo/a, un individuo da rispettare nelle sue capacità e nei suoi limiti, nei suoi ritmi di sviluppo ma anche nei suoi desideri e nelle sue ambizioni, anche se sono diversi da quelli della media dei coetanei.

La famiglia è corresponsabile al percorso da attuare all'interno dell'istituto; perciò viene coinvolta

attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa.

Le comunicazioni sono e saranno puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe/Team dei docenti per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio.

Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- condivisione delle scelte effettuate;
- organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento;
- il coinvolgimento nella redazione dei PDP.

#### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- Il curriculum attento alle diversità, è inteso come un complesso integrato delle esperienze svolte dall'alunno in un ambiente di crescita, di relazione e di apprendimento, attento non solo alle dimensioni cognitive, ma anche a quelle affettive, corporee, emotive e sociali. Ciò evidenzia l'importanza dell'interdisciplinarietà, quale interazione effettiva tra discipline in uno spazio curricolare che si apre verso i linguaggi non verbali (della musica, dell'arte, dell'educazione motoria e della multimedialità).
- In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità). Nel PDP vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le iniziative formative integrate tra istituzioni scolastiche e realtà socio/assistenziali o educative territoriali, le modalità di verifica e valutazione. Per ogni soggetto si dovrà provvedere a costruire un percorso finalizzato a:
  - rispondere ai bisogni di individuali
  - monitorare la crescita della persona ed il successo delle azioni
  - monitorare l'intero percorso
  - favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità.

La differenziazione consisterà nelle procedure di individuazione e personalizzazione, nella ricerca della strumentazione più adeguata, nell'adozione di strategie e metodologie, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Valorizzazione delle capacità e potenzialità dell'alunno, riscoprendo e fortificando le intelligenze (non solo quella logico-matematica e linguistica, ma anche quella musicale, spaziale, corporea, interpersonale e intrapersonale).
- Rivalutazione delle risorse umane e delle loro competenze specifiche, dai docenti ai collaboratori scolastici, affinché si crei una collaborazione sinergica per giungere ad una vera inclusione.

Ottimizzazione degli spazi, dall'aula alla scuola nel suo complesso, sia a livello architettonico che organizzativo, considerando il fatto che i processi cognitivi e di apprendimento avvengono in relazione a fattori ambientali, oltre che culturali, e quindi legati al contesto.

#### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Osservazione delle abilità e delle competenze degli alunni in entrata in modo da rilevare i punti di forza e di debolezza per poter stendere un piano didattico personalizzato in base alle esigenze emerse.



- Incontri periodici tra i docenti dei diversi ordini di scuola, in modo tale da creare un percorso di continuità che valorizzi l'alunno, affinché il cammino educativo-didattico non rimanga frammentato, ma guardi verso obiettivi a lunga distanza.
- Fruizione della verticalizzazione del curriculum all'interno dell'istituzione scolastica.

Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni, in ingresso sia alla Primaria sia alla Secondaria, vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Valutate quindi le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi, della scuola secondaria, provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.

#### PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA

È una guida d'informazione riguardante l'accoglienza, l'integrazione e l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali all'interno del nostro Istituto, con particolare riferimento agli alunni diversamente abili.

Le molteplici situazioni individuali degli allievi, i diversi livelli socio-culturali, le differenti modalità di acquisire ed elaborare informazioni, i personali ritmi e stili di apprendimento rendono necessario un lavoro individualizzato e la progettazione di interventi e azioni mirate, attivando tutte le risorse possibili.

La finalità è quella, al momento dell'ingresso dei bambini e dei ragazzi nella nostra scuola, di avere una conoscenza il più approfondita possibile di ogni singolo alunno, della sua storia scolastica e familiare, del contesto in cui vive, per poter attivare sin da subito delle strategie didattiche efficaci.

Lo sguardo sarà focalizzato sui punti di forza, sulle potenzialità in base alle quali progettare percorsi di lavoro, come il Piano Educativo Individualizzato con la possibilità di una didattica specifica per ogni singolo alunno.

Il protocollo:

- definisce i compiti e i ruoli delle figure operanti all'interno dell'Istituzione scolastica
- traccia le linee delle possibili fasi dell'accoglienza e delle attività di facilitazione per l'apprendimento
- costituisce uno strumento di lavoro e pertanto viene integrato e rivisitato

periodicamente, sulla base delle esperienze realizzate

L'adozione del Protocollo di accoglienza consente di attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nella Legge Quadro n.104/92 e successivi decreti applicativi per gli alunni disabili e la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Prassi condivise di carattere:

- amministrativo e burocratico: acquisizione della documentazione necessaria e verifica della completezza del fascicolo personale
- comunicativo e relazionale: prima conoscenza dell'alunno e sua accoglienza all'interno della nuova scuola con incontri ed attività programmati (incontri con le famiglie, coi docenti della scuola di provenienza, Consigli di classe, Commissioni di lavoro, GLI, operatori esterni, ecc.)
- educativo e didattico: incontri tra docenti della scuola di provenienza e docente referente della scuola di accoglienza, incontri tra docenti dei due ordini di scuola, formazione delle classi e assegnazione alla classe, coinvolgimento del Consiglio di classe e dei genitori, predisposizione di percorsi individualizzati
- sociale: rapporti e collaborazione della scuola con il territorio per la costruzione del progetto di vita.

## FASI DELL'ACCOGLIENZA

1. **ORIENTAMENTO SCOLASTICO IN INGRESSO:** in questa fase l'Istituto si impegna per far conoscere l'offerta formativa in tutte le sue articolazioni e possibilità, favorisce i contatti dei potenziali nuovi alunni con iniziative in sede (progetto continuità con classi quinte della scuola primaria e classi prime della scuola media).

Questa fase termina al momento delle iscrizioni.

2. **INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE:** in questa fase la scuola riceve la documentazione specifica per alunni diversamente abili. L'Istituto fornisce indicazioni riguardanti i libri di testo, gli orari scolastici, i regolamenti della scuola, i trasporti, ecc.

3. **PRECONOSCENZA DI OGNI SINGOLO STUDENTE:** l'istituto, entro il mese di maggio dell'anno scolastico precedente l'ingresso a scuola, si attiva al fine di ottenere informazioni dalla scuola di provenienza tramite una scheda predisposta, partecipando ai GLI di fine anno degli alunni diversamente abili in ingresso.

4. **FORMAZIONE CLASSI:** nella formazione dei gruppi classe la scuola terrà conto di quanto già appreso per la formazione di gruppi classe equilibrati.

5. **PROGETTO ACCOGLIENZA:** gestisce il tempo scuola dei primissimi giorni favorendo l'incontro, la conoscenza e la socializzazione del gruppo classe.

6. **TEST DI INGRESSO DI VALUTAZIONE SUI PREREQUISITI BASE:** entro la seconda settimana di lezione gli insegnanti somministreranno agli studenti dei test predisposti dai singoli docenti di sostegno in collaborazione con i docenti curricolari.

7. **CONSIGLIO DI CLASSE INFORMATIVO:** nel primo consiglio di classe si prenderà esame delle informazioni raccolte, della presentazione della classe e della valutazione dei singoli alunni nelle diverse situazioni e l'eventuale predisposizione di percorsi didattici personalizzati

8. **GLI DI INIZIO ANNO:** Incontro docenti di sostegno e docente coordinatore della classe, con il Referente NPI, con gli operatori della Cooperativa "Solidarietà e servizi" e le famiglie dell'alunno per la presentazione del PEI.

9. **MONITORAGGIO PERIODICO** dell'andamento didattico generale.

### 5.10 Regolamento GLI – Vedi Allegati

## 5.11 PROGETTI

### POTENZIAMOCI

Nei periodi compresi tra il 17 ottobre/16 dicembre 2016 e 6 febbraio/7aprile 2017, questa Istituzione Scolastica amplierà l'Offerta Formativa potendo contare su un incremento dell'organico dei docenti in conformità con gli obiettivi di qualificazione del servizio scolastico previsti dalla L.107 commi 7 e 85.

Tale incremento permetterà di offrire agli alunni attività di potenziamento delle discipline di base in orario pomeridiano per le classi II, III, IV, V. Tali classi infatti, nel periodo indicato, prolungheranno il loro orario di funzionamento di 2,30h per un giorno a settimana.

Il potenziamento dell'orario consentirà ai docenti individuati di programmare interventi mirati all'ampliamento dell'OF che permettano alla Scuola di potenziare " la crescita formativa" dei propri alunni mediante l'organizzazione di attività laboratoriali per gruppi di livello animati, affinché vengano attuati percorsi formativi individualizzati e personalizzati per il raggiungimento del pieno successo formativo di tutti e di ciascuno.

TITOLO	FINALITA'	ALUNNI COINVOLTI
SIAMO QUELLI CHE CREANO	Sviluppare le capacità espressive di tutti gli alunni coinvolgendoli in un'attività di laboratorio dove possano vivere l'arte sviluppando la creatività, dove si rendano consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche e dove possano imparare l'armonia delle forme e dei colori.	Classi II A /B PLESSO Ciccone- Classe II Cerchio d'Oro
APRENDO...APPRENDO SUONI,COLORI E SAPORI DEL MIO TERRITORIO	Sviluppare il senso di appartenenza al proprio territorio ed alla propria comunità fatta di famiglia, amici, scuola, conoscenti, quartiere e gente del paese.	Classi II C/D/E IIIC Plesso Ciccone
L'ALFABETO DELLE EMOZIONI	Prevenire i disagi emotivi attraverso esperienze di apprendimento.	Classi IIIA/B
ALLA SCOPERTA DEL TERRITORIO	Valorizzare il proprio territorio per imparare a rispettarlo, proteggerlo, conservarlo favorendo la conoscenza nella scuola ed anche fuori di essa.	Classi IIID/E
"ARTetica"	Sviluppare la capacità di leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche. Permettere agli alunni di	Classi IVA/B

	<p>esprimersi e comunicare in modo creativo.</p> <p>Acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico, rafforzando la preparazione culturale e sviluppando il senso civico.</p>	
NOLA, CITTA' DEI GIGLI, DI ARTE E CULTURA	Assumere l'ambiente circostante come un " grande libro" da indagare, analizzare, interpretare e valorizzare, per favorire il radicamento del senso di appartenenza al proprio paese, all'Italia, all'Europa.	Classi IVC/D
VIVA L'INGLESE	Sviluppare le abilità linguistiche degli alunni e conoscere le principali caratteristiche della civiltà anglosassone con riferimenti alla cultura, alla storia e alla geografia, ad usi e costumi.	Classi VA/B
MY TRIP TO LONDON		Classi VC/D
NAPUL'E'	<p>Conoscere se stesso, le proprie capacità ed attitudini.</p> <p>Migliorare la capacità di relazione, di autocontrollo, di lavorare in gruppo.</p> <p>Rispettare gli spazi e il lavoro altrui.</p> <p>Essere capaci di calarsi in situazioni e personalità diverse.</p> <p>Sviluppare le capacità espressive e comunicative.</p>	Classi quinte del Circolo
Viva la matematica	<p>Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio</p> <p>Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare e/o potenziare alcune abilità di tipo disciplinare</p> <p>Innalzare il tasso di successo scolastico.</p>	Classi III del Cerchio d'Oro
IN VIAGGIO PER L'ITALIA	Conoscere il territorio italiano e le problematiche attuali legate alla salvaguardia dell'ambiente.	<b>Classi IV del Cerchio d'Oro</b>

## PROGETTI CURRICOLARI

Per l'arricchimento dell'offerta formativa, a inizio anno scolastico, il Collegio Docenti delibera l'attuazione di progetti che coinvolgono in orario scolastico tutti gli alunni dei diversi plessi e diventano parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa

TITOLO	FINALITA'	ALUNNI COINVOLTI
LA SCUOLA ADOTTA IL CINEMA Con il contributo dei genitori	Educare lo spettatore critico di domani, guidando la curiosità dei bambini di oggi Indicare possibili percorsi di lettura cinematografica, nella consapevolezza che il film si pone, all'interno della nuova frontiera della comunicazione, come un sistema di linguaggi integrato. Analizzare le colonne sonore dei film visionati.	Tutti gli alunni del Circolo
MUSICANDO Con il contributo dei genitori	Interagire con il paesaggio sonoro; sviluppare le capacità cognitive e relazionali; imparare a percepire, ascoltare, ricercare e discriminare i suoni all'interno di contesti di apprendimento significativi; esplorare le possibilità sonoro-espressive e simbolico-rappresentative; prendere coscienza dell'appartenenza a una tradizione culturale e nel contempo fornire gli strumenti per la conoscenza, il confronto e il rispetto di altre tradizioni culturali e religiose.	Tutti gli alunni di scuola primaria del Circolo e i bambini della scuola dell'infanzia di 5 anni
L'ALTERNATIVA C'E'	Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze ed il superamento della tendenza all'omologazione culturale attraverso la conoscenza e utilizzo della lingua italiana, per consentire una prima comunicazione fra persone di provenienza diversa Promuovere la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri sviluppando atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.	Gli alunni che non si avvalgono dell'IRC/ alunni stranieri

<p>IL FUTURO CI APPARTIENE</p>	<p>Educare alla solidarietà e alla tolleranza Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità. Far conoscere e riconoscere ai bambini e ragazzi i pericoli della Rete: pedofilia e cyber -bullismo Istruire i bambini e i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione</p>	<p>Gli alunni del Circolo</p>
<p>GIORNATA DELL'ALBERO</p>	<p>Avvicinare i bambini ai ritmi naturali Apprezzare gli ambienti naturali ed essere convinti della loro importanza Rafforzare la coscienza ecologica</p>	<p>Gli alunni della scuola dell'infanzia e delle classi prime del plesso Ciccone</p>
<p>MY ENGLISH</p>	<p>Familiarizzare con un'altra lingua giocando con i colori e i numeri.</p>	<p>I bambini della scuola dell'infanzia di 5 anni</p>
<p>MI GUARDO INTORNO E ... SCOPRO IL MONDO</p>	<p>Utilizzare diverse forme espressive per rielaborare le proprie osservazioni. Ripercorrere le tappe significative delle esperienze vissute. Esplorare, porre domande, discutere, confrontare ipotesi, trovare soluzioni, agire. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. Classificare, ordinare e misurare secondo semplici criteri. Rispettare e aiutare gli altri cercando di capire i pensieri, le azioni e i Sentimenti altrui.</p>	<p>I bambini della scuola dell'infanzia di 5 anni</p>
<p>CRESCERE FELIX In collaborazione con l'ASL NA3</p>	<p>Far acquisire ad alunni e genitori informazioni sui criteri nutrizionali . Sviluppare negli alunni una coscienza alimentare che li induca ad una scelta consapevole degli alimenti.. Facilitare la comprensione degli effetti che un'errata alimentazione può avere sulla nostra salute per intervenire sui comportamenti individuali o di gruppo ..</p>	<p>Classi III e IV del Circolo</p>

<p>“Noi cittadini europei”</p> <p>In collaborazione con la Curia vescovile</p>	<p>Acquisire consapevolezza sui propri diritti –doveri</p> <p>Migliorare il proprio contesto di vita</p> <p>Riconoscere e rispettare i principi e le regole relative alla tutela dell’ambiente</p> <p>Apprendere comportamenti attenti all’utilizzo moderato delle nuove tecnologie informatiche</p>	<p>Gli alunni delle classi quarte del Circolo</p>
<p><b>PROGETTI EXTRACURRICOLARI</b></p>		
<p>NAPUL’E’</p>	<p>Conoscenza di sé, delle proprie capacità e attitudini</p> <p>Sviluppo della socialità (migliorare la capacità di lavorare in gruppo, di relazione, di autocontrollo)</p> <p>Rispetto per gli spazi ed il lavoro altrui</p> <p>Capacità di calarsi in situazioni e personalità diverse</p> <p>Sviluppo di tutte le capacità espressive</p>	<p>Gli alunni delle classi quinte del Circolo.</p>

#### VISITE GUIDATE

La scuola promuove visite guidate per la scuola dell’infanzia e per la scuola primaria all’interno del Comune, della Provincia, della Regione e delle regioni limitrofe. Tutte le uscite sono organizzate in conformità con il percorso formativo ipotizzato dai docenti all’inizio dell’anno scolastico, in relazione ai progetti proposti ed alle attività didattico - educative espletate. Esse vengono programmate per tutta la classe in quanto non sono repute momenti ricreativi ma esperienze formative inserite in percorsi progettuali a cui quindi deve partecipare ogni alunno.

## 6.PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E GOVERNANCE D' ISTITUTO

### 6.1 TEMPO SCUOLA DELL'INFANZIA

Il monte ore settimanale fissato per la scuola dell'infanzia è di 40 ore.

L'organizzazione didattica osserverà il seguente orario:

Per tutte le sezioni: dal lunedì al venerdì ore 8,15 – 16,30  
con pausa pranzo giornaliera dalle ore 11.45 alle 12.45

A partire dall'a.s. 2014/2015 per delibera del Consiglio di Circolo n.57 del 16/07/2014 gli alunni non indosseranno più il grembiule, ma la divisa scolastica.

### TEMPO SCUOLA PRIMARIA

Il monte ore settimanale fissato per la Scuola Primaria è di 27 ore.

Dal 17 ottobre 2016 al 16 dicembre 2016 e dal 6 febbraio 2017 ed il 7 aprile 2017 questa Istituzione Scolastica amplierà l'Offerta Formativa potendo contare su un incremento dell'organico dei docenti in conformità con gli obiettivi di qualificazione del servizio scolastico previsti dalla L. 107 commi 7 e 85.

Tale incremento permetterà di offrire ai nostri alunni attività di potenziamento delle discipline di base in orario pomeridiano per le classi II, III, IV, V. Tali classi infatti, nel periodo indicato, prolungheranno il loro orario di funzionamento di 2,30h per un giorno a settimana come da calendario allegato (piccolo pranzo a carico dei genitori).

PLESSO CICCONE		
CLASSE	GIORNO DI PROLUNGAMENTO	DATA DEGLI INCONTRI
<b>CLASSI SECONDE</b>	MARTEDI'	OTTOBRE: 18-25 NOVEMBRE:8-22-29 DICEMBRE:6-13 FEBBRAIO: 7-14-21 MARZO: 7-14-21-28 APRILE:4
<b>CLASSI TERZE</b>	MERCOLEDI'	OTTOBRE:19-26 NOVEMBRE:9-16-23-30 DICEMBRE:7-14 FEBBRAIO: 8-15-22 MARZO:1-8-15-22-29 APRILE:5
<b>CLASSI QUARTE CLASSI QUINTE</b>	GIOVEDI'	OTTOBRE:20-27 NOVEMBRE:3-10-17-24 DICEMBRE:1-15 FEBBRAIO:9-16-23 MARZO:2-9-16-23-30 APRILE:6



<b>PLESSO CERCHIO D'ORO</b>		
<b>CLASSI SECONDE CLASSE TERZA</b>	<b>MARTEDI'</b>	OTTOBRE: 18-25 NOVEMBRE:8-22-29 DICEMBRE:6-13 FEBBRAIO: 7-14-21 MARZO: 7-14-21-28 APRILE:4
<b>CLASSE QUARTA CLASSI QUINTE</b>	<b>GIOVEDI'</b>	OTTOBRE:20-27 NOVEMBRE:3-10-17-24 DICEMBRE:1-15 FEBBRAIO:9-16-23 MARZO:2-9-16-23-30 APRILE:6

L'organizzazione didattica osserverà il seguente orario:

Plesso Ciccone: dal lunedì al giovedì ore 8,15 – 13,40 venerdì ore 8,15- ore 13,15.  
Nei giorni in cui si effettua il prolungamento pomeridiano l'orario sarà 8,15 – 16,15

Plesso Cerchio d'Oro: dal lunedì al giovedì ore 8,05 – 13,35 venerdì ore 8,05- ore 13,05.  
Nei giorni in cui si effettua il prolungamento pomeridiano l'orario sarà 8,05 – 16,05

A partire dall'a.s. 2014/2015 per delibera del Consiglio di Circolo n.57 del 16/07/2014 gli alunni non indosseranno più il grembiule, ma la divisa scolastica (per informazioni chiedere in segreteria).

## 6.2 DISCIPLINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Piano di Studio proposto dalla Scuola prevede la seguente distribuzione oraria settimanale delle discipline

DISCIPLINE	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
ITALIANO	7	7	6	6	6
MATEMATICA	6	6	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	1	1	1	1	1
ARTE IMMAGINE	2	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVE	2	2	2	2	2
<b>TOTALE ORE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA</b>	<b>2 IN COMPRESENZA A.M.</b>	<b>MENSA + 2</b>	<b>MENSA + 2</b>	<b>MENSA + 2</b>	<b>MENSA + 2</b>

### 6.3 COMMISSIONI

All'interno dell'Istituto, oltre ai docenti REFERENTI DI PLESSO, operano, per il miglioramento del servizio e dell'offerta formativa, le seguenti Commissioni:

- COMMISSIONE POF
- COMMISSIONE INCLUSIONE STRANIERI e BES
- COMMISSIONE PROGETTAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
- COMMISSIONE PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE
- COMMISSIONE ACCOGLIENZA
- COMMISSIONE RAV E GRUPPO DI MIGLIORAMENTO
- COMMISSIONE ORARIO

### 6.4 PROGETTI E PROCEDURE DI ACCOGLIENZA

La realizzazione della continuità è un'esigenza primaria per garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, con piani d'intervento che coinvolgono gli insegnanti delle scuole di base per:

- attività di coordinamento dei curricoli e di ricerca di metodologie d'insegnamento e stili educativi condivisi, in particolare riferimento agli anni-ponte;
- organizzazione di progetti e attività comuni che prevedano forme di collaborazione;
- costruzione di forme di comunicazione e informazione tra le scuole e tra queste e il territorio per elaborare criteri per la formazione delle classi e per documentare il percorso formativo dell'alunno.

Nella nostra scuola la FS preposta alla continuità, coadiuvata da tutte le insegnanti degli "anni ponte," si occupa di creare momenti di incontro e di raccordo con le insegnanti delle scuole secondarie di I grado ed educatrici delle scuole dell'infanzia presenti nella zona per lavorare insieme sui seguenti ambiti:

- passaggio di informazioni sugli alunni tramite la compilazione di una griglia di riferimento
- programmazione di attività comuni tra alunni
- costruzione di curricoli continui sulla base della definizione comune di abilità trasversali e conoscenze generali
- confronto sui percorsi didattici
- progetto accoglienza

### ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

L'espressione "Bisogni Educativi Speciali" (BES) è entrata nel vasto uso in Italia dopo l'emanazione della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "*Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*". La Direttiva stessa ne precisa succintamente il significato: "L'area dello svantaggio scolastico è molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di *speciale attenzione* per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza

della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse". L'utilizzo dell'acronimo BES sta quindi ad indicare una vasta area di alunni per i quali il principio della personalizzazione dell'insegnamento, sancito dalla Legge 53/2003, va applicato con particolari accentuazioni in quanto a peculiarità, intensività e durata delle modificazioni.

Nel variegato panorama delle nostre scuole la complessità delle classi diviene sempre più evidente.

Quest'area dello svantaggio scolastico, che ricomprende problematiche diverse, viene indicata come area dei Bisogni Educativi Speciali. Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità, quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

#### ❖ ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

La legge 104/92, il DPCM del 23 febbraio del 2006 n° 185 e le linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni disabili del 2009, raccolgono una serie di direttive che hanno lo scopo di orientare e migliorare il processo di integrazione e inclusione degli alunni con disabilità, sollecitando le scuole ad adottare precisi progetti, azioni e iniziative a più livelli con il coinvolgimento, la partecipazione attiva e la corresponsabilità in una dimensione di rete fra tutti i soggetti coinvolti nel processo.

### INTERVENTI EDUCATIVI DIDATTICI D'ISTITUTO

#### 1) ACCOGLIERE:

Primo obiettivo è l'inclusione, l'accoglienza e la partecipazione dell'alunno con disabilità all'interno del gruppo-classe, attraverso lo sviluppo di positive relazioni socio-affettive. L'alunno è inserito nella classe e partecipa con i suoi compagni alle attività didattiche. Gli interventi educativi didattici essenziali per un efficace processo di integrazione e inclusione dell'alunno vengono realizzati:

- garantendo il diritto di frequenza;
- creando un clima sereno e di collaborazione all'interno della scuola;
- favorendo lo sviluppo di buone relazioni fra pari e con gli adulti;
- valorizzando l'identità di ciascuno;
- promuovendo il lavoro di gruppo, il tutoring e la cooperazione;
- creando una rete di supporto e di presa in carico delle esigenze educative e formative dell'alunno.

#### 2) PERSONALIZZARE L'APPRENDIMENTO

Secondariamente l'equipe pedagogica, il personale sanitario e con la collaborazione della famiglia sviluppano un percorso di insegnamento e di apprendimento personalizzato. Partendo dalle esigenze formative e dal livello raggiunto, si condivide un piano educativo personalizzato volto a sviluppare e potenziare le capacità e gli apprendimenti fondamentali, al fine di promuovere una sempre maggiore partecipazione alla vita di classe e scolastica.

Strumento fondamentale per l'attuazione degli interventi educativi e didattici efficaci e condivisi è il Piano Educativo Individualizzato (PEI) che raccoglie:

- *Profilo Dinamico Funzionale (PDF)*: è un documento collegiale redatto e discusso in sede di GLH Operativo all'inizio dell'anno scolastico che definisce la situazione di partenza dell'alunno e indica gli obiettivi a breve, medio e lungo termine e consente la formulazione del PEP;
- *Piano Educativo Personalizzato (PEP)*: è un documento collegiale redatto e discusso in sede di GLH Operativo che definisce la programmazione disciplinare, le azioni, gli interventi e la metodologia condivisa.

#### 3) COLLABORARE: figure e gruppi di lavoro

Funzione Strumentale sull'Integrazione e il sostegno. Il Collegio dei Docenti ha approvato la Funzione Strumentale sull'Integrazione e il Sostegno quale garante dell'attuazione, sviluppo e coordinamento dei progetti per l'integrazione di tutti gli alunni con certificazione.

L'equipe pedagogica di classe. E' formata da tutti gli insegnanti e gli educatori che operano nella classe che accoglie l'alunno diversamente abile. In essa l'insegnante di sostegno è risorsa indispensabile per la realizzazione piena sia del percorso educativo individualizzato dell'alunno con disabilità sia della programmazione di classe. L'insegnante di sostegno, infatti, non è l'insegnante speciale del bambino: collabora e partecipa alla progettazione, attuazione e verifica della programmazione di classe insieme agli insegnanti di classe.

#### **GLI e GLHO**

A garanzia dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità sono istituiti nella nostra scuola i seguenti organi:

- **Gruppo di Lavoro sull'Handicap d'Istituto (GLHI):** costituito da rappresentanti della scuola, delle famiglie e della componente sanitaria, il gruppo ha lo scopo di supportare, verificare e garantire l'attuazione delle iniziative d'istituto per il pieno e attivo esercizio del diritto all'educazione e istruzione per gli alunni con disabilità (L.104/92).
- **Gruppo di lavoro sull'Handicap Operativo (GLHO):** per ogni singolo alunno sono previsti gruppi di lavoro operativi periodici per la verifica degli effetti dei diversi interventi educativi personalizzati condivisi. Tali gruppi sono costituiti da rappresentanti della scuola, genitori e operatori sanitari che hanno incarico l'alunno.

#### **4) RACCORDARE: scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di 1° grado**

Si prevedono incontri tra gli insegnanti della scuola primaria e quelli della scuola dell'infanzia per conoscere il percorso formativo dell'alunno, l'andamento e i risultati ottenuti.

Per l'inserimento nella scuola secondaria di primo grado, l'equipe pedagogia cura il passaggio delle informazioni ai colleghi che accoglieranno il ragazzo. Secondo quanto previsto dalla C.M. 1/188 è possibile attuare un "progetto di accompagnamento" in collaborazione con le insegnanti del nuovo ordine di scuola per il primo periodo dell'anno scolastico successivo.

### **❖ ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO**

La Legge 170/2012 "*Norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento*" ha riconosciuto la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici dell'apprendimento denominati "DSA" che, anche quando si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate e in assenza di patologie/deficit, possono costituire una limitazione non indifferente per alcune attività della vita quotidiana.

Tale legge, unitamente al successivo D.M. 5669/2011, e le allegate "*Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento*", si pone la finalità di tutelare il diritto all'istruzione degli alunni con DSA promuovendo il loro successo scolastico attraverso:

In ossequio alla normativa di riferimento, la nostra scuola promuove il successo formativo degli alunni con DSA attraverso:

**1) la predisposizione di interventi didattici individualizzati e personalizzati** attraverso la redazione di un **Piano didattico personalizzato (PDP)** nel quale, sulla base del livello e delle modalità di apprendimento dell'alunno con DSA nonché in raccordo con la famiglia che fornisce eventualmente osservazioni su esperienze sviluppate dall'alunno autonomamente o in percorsi

extrascolastici, sono articolati gli obiettivi compresi nelle indicazioni nazionali curricolari e sono esplicitate/formalizzate le attività di recupero individualizzato, le modalità didattiche personalizzate, gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate, le forme di verifica e valutazione personalizzate: le proposte di insegnamento tengono conto delle abilità possedute dall'alunno e sono strutturate in modo da potenziare anche le funzioni non coinvolte nel disturbo;

**2) l'utilizzo di strumenti compensativi** cioè di strumenti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria. Tali strumenti sollevano l'alunno con DSA da una prestazione difficoltosa a causa del disturbo, ma non gli facilitano il compito dal punto di vista cognitivo e sono impiegati curando l'acquisizione, da parte dell'alunno, delle competenze per un loro efficiente utilizzo;

**3) l'adozione di misure dispensative** cioè di interventi che consentono all'alunno di non svolgere alcune prestazioni che risultano particolarmente difficoltose a causa del disturbo e che non migliorano l'apprendimento. L'adozione di tali misure non riduce il livello degli obiettivi di apprendimento previsti nel PDP, ma ha la finalità di evitare situazioni di affaticamento/disagio degli alunni nei compiti coinvolti nel disturbo: al fine di non creare percorsi facilitati che non mirano al successo formativo dell'alunno, l'adozione di tali misure viene valutata dai docenti sulla base dell'effettiva incidenza del disturbo sulle prestazioni richieste e in modo da non differenziare, negli obiettivi, il percorso di apprendimento dell'alunno;

**4) la coerenza della valutazione periodica e finale con gli interventi pedagogico – didattici attuati:** le modalità valutative adottate (tempi, modalità di strutturazione delle prove, attenzione riservata alla padronanza dei contenuti disciplinari e non agli aspetti legati all'abilità deficitaria) consentono all'alunno con DSA di dimostrare il livello di apprendimento raggiunto;

**5) la formazione specifica dei docenti:** nell'a.s. 2011/2012, tutti i docenti della scuola sono stati formati con particolare riguardo ai seguenti ambiti:

- normativa di riferimento;
- interventi didattici e approcci educativi;
- gestione della classe in presenza di alunni con DSA;
- indicazioni ed esercitazioni concernenti le misure educative e didattiche.

## ❖ ALUNNI STRANIERI

Il processo migratorio ha portato anche nella nostra scuola un discreto numero di alunni stranieri in entrambi i plessi dell'Istituto e ha reso evidente la necessità di progettare un piano globale di accoglienza e di inserimento di questi bambini al fine di favorirne l'integrazione a partire dai loro bisogni reali. Senza negare le difficoltà insite nel processo di integrazione degli alunni stranieri ci sembra indispensabile coglierne le potenzialità educative: la presenza di situazioni di natura multiculturale e pluri-etnica può, infatti, essere utilizzata come occasione di arricchimento e maturazione in vista di una convivenza basata sulla cooperazione e lo scambio, da un lato, e sull'accettazione delle diversità dell'altro.

La nostra scuola si riconosce come luogo di accoglienza, di confronto, d'integrazione al fine di promuovere pari opportunità e uguale dignità come stabilito dall'art. 3 della Costituzione. Un luogo dove la diversità è vissuta come fonte di arricchimento: non un elemento da tollerare (concezione negativa), ma un bene da tutelare (concezione positiva).

L'aspetto sul quale cerchiamo di porre maggiore attenzione è il valore etico dell'educare all'intercultura. Riteniamo infatti che le competenze interculturali debbano mettere radici nei livelli profondi della personalità dei bambini per potersi tradurre in comportamenti coerenti con un concetto di cittadinanza che sempre più tenderà ad assumere una connotazione planetaria.

Perché la nostra strategia di intervento sia pienamente efficace è particolarmente importante il coinvolgimento delle famiglie degli alunni.

Ai sensi della normativa vigente, rimane fondamentale il criterio generale di inserire l'alunno nella classe secondo l'età anagrafica.

In casi del tutto eccezionali, su proposta della Commissione e sentita la famiglia, possono essere disposti slittamenti di un anno su classe inferiore in relazione ai benefici che tali slittamenti potrebbero apportare.

### **E' compito della Commissione Accoglienza**

Organizzare l'inserimento dei nuovi alunni perché avvenga in modo controllato e consapevole
Contenere i disagi degli alunni stranieri a contatto con la nuova realtà
Supportare le oggettive difficoltà dei docenti
Favorire le relazioni con le famiglie straniere creando un clima d'incontro e di scambio utilizzando anche le risorse presenti sul territorio (mediatori linguistici)
Sviluppare una mentalità aperta e multiculturale da parte degli alunni italiani e dei docenti.

### **E' compito degli insegnanti di classe**

Prendere visione di tutti i dati e le informazioni trasmesse dalla Commissione
Preparare l'accoglienza dei nuovi bambini coinvolgendo gli alunni
Stendere il piano d'intervento didattico generale

## **6.5 RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Lo stile educativo della nostra Istituzione scolastica è improntato alla massima disponibilità nei confronti dei genitori, piena espressione di un clima di corresponsabilità, chiarezza della comunicazione e sostegno reciproco.

La famiglia, infatti, entra nella scuola quale rappresentante degli alunni e come tale partecipa al contratto educativo condividendone responsabilità e impegni nel rispetto reciproco di competenze e ruoli.

### **E' compito dell'istituzione scolastica:**

- \* formulare le proposte educative e didattiche e valutarne l'efficacia
- \* valutare periodicamente gli apprendimenti dei singoli alunni e il loro progredire in ambito disciplinare e sociale
- \* individuare le iniziative tese al sostegno e al recupero dei soggetti con esigenze educative speciali, in situazione di svantaggio, disagio, difficoltà
- \* fornire alle famiglie informazioni chiare e leggibili sul percorso didattico-educativo e su eventuali interventi specifici.

### **Lo scambio di informazioni tra scuola e famiglia avviene tramite:**

- \* consigli di interclasse e intersezione
- \* momenti assembleari, che rispondono alle esigenze di dibattito, di proposizione e di confronto
- \* colloqui individuali.

**L'informazione alle famiglie sui livelli di apprendimento e sul grado complessivo di maturazione raggiunta dagli alunni è garantita mediante:**

- \* colloqui individuali bimestrali e/o su richiesta delle famiglie o dei docenti

- \* momenti assembleari a scadenza periodica (elezione rappresentanti di classe; nota informativa quadrimestrale; schede di valutazione).

## **6.6 SICUREZZA NELLA SCUOLA DECRETO LEGISLATIVO 81/2008**

La nostra Istituzione scolastica ha adottato tutti i provvedimenti di competenza per garantire la sicurezza nei diversi edifici scolastici.

Gli interventi non riguardano gli aspetti strutturali degli edifici in quanto questi sono di competenza dell'Amministrazione Comunale proprietaria degli immobili.

Sono stati adottati i seguenti provvedimenti:

1. stesura del Documento della sicurezza, affidato all'ing. Pasquale Ammirati
2. assegnazione dell'incarico di responsabile del servizio di protezione e prevenzione all'ing. Pasquale Ammirati
3. attribuzione degli incarichi (incendio, primo soccorso, addetto alla sicurezza) in ciascun plesso scolastico
4. formazione adeguata al personale incaricato
5. informazione a tutto il personale
6. segnalazione tempestiva di guasti o necessità d'interventi all'Amministrazione Comunale
7. informazione ed educazione di tutto il personale (compresi gli alunni) all'evacuazione dall'edificio in caso di urgenza. Vengono effettuate due prove di evacuazione ogni anno scolastico
8. fornitura del materiale di protezione al personale ATA
9. nomina del Medico del Lavoro per il personale ATA
10. comunicazione diretta e tempestiva con le famiglie in ogni caso di necessità

## **6.7 PON FESR**

Grazie ai finanziamenti PON- FESR la nostra Istituzione scolastica ha potuto allestire tre laboratori nel plesso Ciccone ed uno al Cerchio D'Oro:

**laboratorio di informatica**

**laboratorio di lingua**

**laboratorio di scienze.**

La nostra Istituzione scolastica ha partecipato agli avvisi FESR 2014/2020 pubblicati nel 2015/16 e precisamente :

- **avviso prot.n. AOODGEFID/9035 del 13 luglio 2015 per la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN, con autorizzazione Prot. n. AOODGEFID/1705 del 15/01/2016- "Cablaggio Ciccone" codice progetto: 10.8.1.A1-FESRPON-CA-2015-274;**
- **avviso prot. n°AOODGEFID0012810 del 15 ottobre 2015 la realizzazione di ambienti digitali, con autorizzazione prot. n° AOODGEFID/5724 del 23/03/2016 " Laboratorio musicale mobile" codice progetto: 10.8.1.A3-FESRPON-CS-2015-811;**
- **presentazione candidatura per l'avviso prot. n° AOODGEFID\prot. n. 10862 del 16 settembre 2016 Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche".**



## **6.8 PRIVACY – Decreto Legislativo 196/2003**

In ordine alla tutela della privacy l'Istituto ha adempiuto, negli anni in cui era stato richiesto, alla stesura e all'aggiornamento dello specifico D.P.S., (Documento Programmatico sulla Sicurezza) che viene conservato agli atti della scuola. Per l'espletamento dei suddetti compiti l'Istituto si era avvalso della consulenza di una ditta esterna.

Negli ultimi anni si è provveduto alla formazione in materia di tutto il personale e si sono aggiornati i diversi regolamenti, rivolti al personale interno ed esterno e all'utenza, relativi al trattamento dati, ai quali si rimanda per completezza.

## **7. PIANO di FORMAZIONE**

### **7.1 PERSONALE DOCENTE E NON DOCENTE**

La legge 107/2015 (comma 124, art. 1) definisce la formazione degli insegnanti “obbligatoria, permanente e strutturale” e prevede che i piani di formazione delle scuole siano sviluppati in coerenza con il RAV (Rapporto di Autovalutazione) e il PdM (Piano di Miglioramento) previsti dal DPR 80/2013 ma anche e soprattutto con il Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti 2016/2019 presentato dal MIUR il 3 ottobre 2016.

La formazione continua è parte integrante della funzione docente (artt. 26 e 29 del CCNL 2006-2009) e della legge 107/2015 (La Buona Scuola). La formazione è un dovere professionale oltre che un diritto contrattuale. Ai singoli insegnanti spetta, nel proprio codice di comportamento professionale, la cura della propria formazione come scelta personale prima ancora che come obbligo derivante dallo status di dipendente pubblico.

Il Piano Nazionale per la Formazione dei docenti 2016/2019 prevede nove priorità tematiche:

- Lingue straniere;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Scuola e lavoro;
- Autonomia didattica e organizzativa;
- Valutazione e miglioramento;
- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Inclusione e disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Il Miur assume la regia nazionale della formazione: stabilisce le priorità, ripartisce le risorse, monitora i risultati delle attività, sviluppa accordi nazionali con partner della formazione.

Le scuole, sulla base delle esigenze formative espresse dai singoli docenti attraverso i Piani individuali di formazione, progettano e organizzano, anche in reti di scuole, la formazione del personale.

Ogni docente avrà un portfolio digitale che raccoglierà esperienze professionali, qualifiche, certificazioni, attività di ricerca e pubblicazioni, storia formativa.

La scuola avrà anche il compito di riconoscere la partecipazione dei docenti alla ricerca e alla documentazione di buone pratiche, come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente. Lo sviluppo professionale continuo è collegato alle prospettive di carriera dei docenti e documentare il progressivo affinamento di competenze, attitudini ed esperienze permetterà il riconoscimento, la valorizzazione e l'incentivo mediante gli strumenti normativi come l'assegnazione di incarichi specifici all'interno della scuola, la scelta della sede, ecc ...

Il Piano di Formazione della nostra Istituzione scolastica basa le sue azioni formative sulle seguenti priorità:

- **COMPETENZE DI SISTEMA**  
Autonomia didattica e organizzativa:
  - sensibilizzare i docenti e il personale della scuola verso l'utilizzo delle opportunità offerte dalla piena attuazione dell'autonomia (organico potenziato, piano triennale, formazione).
- Valutazione e miglioramento:

- rafforzare la capacità di analizzare i dati valutativi per un coerente rapporto con il PdM;
- sostenere lo sviluppo della cultura della valutazione;
- progettare percorsi di formazione, anche in rete con altre scuole, sui temi della valutazione degli apprendimenti, della connessione con le pratiche didattiche, con le azioni di individualizzazione e differenziazione didattica;
- progettare repertori di prove di verifica, prove strutturate, compiti di realtà;
- sviluppare sistemi di controllo per il monitoraggio degli esiti e dei processi organizzativi e didattici.

Didattica per competenze e innovazione metodologica:

- progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;
- rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative;
- utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita.

○

- **COMPETENZE PER 21MO SECOLO**

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento:

- rafforzare la formazione all'innovazione didattica a tutti i livelli (iniziale, in ingresso, in servizio);
- valorizzare l'azione dell'animatore digitale e del team per l'innovazione;
- rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico;
- promuovere l'educazione ai media per un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media;
- stimolare la produzione di Risorse Educative Aperte (OER).

- **COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA**

Inclusione disabilità:

- garantire percorsi formativi specifici per tutti gli insegnanti specializzati di sostegno, anche per approfondire conoscenze specifiche in relazione alle singole disabilità;
- rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team di docenti;
- promuovere la ricerca sulle didattiche inclusive e la partecipazione a corsi di formazione sulla didattica inclusiva anche da parte di tutti i docenti dei diversi consigli di classe;
- sostenere lo sviluppo di una cultura dell'inclusione a scuola in collaborazione con le istituzioni locali e socio-sanitarie e altri attori del territorio;
- favorire l'integrazione tra attività curricolari ed extracurricolari e tra didattica formale e metodologie di insegnamento informale;
- promuovere la progettazione di ambienti inclusivi e approfondire l'uso delle tecnologie digitali come strumenti compensativi.

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile:

- promuovere la centralità dell'alunno e della persona con i suoi bisogni e le sue aspettative, attivando percorsi di formazione a partire dai bisogni concreti e dalla

- realità quotidiana;
- sostenere lo sviluppo di una cultura delle pari opportunità e del rispetto dell'altro;
- favorire l'integrazione tra attività curricolari e attività extracurricolari con obiettivo di lotta alla dispersione scolastica, promuovendo iniziative a forte valenza socializzante come il teatro, le arti figurative, la musica, il canto, le attività sportive per potenziare il senso di appartenenza alla scuola, per favorire una interazione sistematica ed una corresponsabilità educativa fra scuola e famiglia.

In particolare, in coerenza con quanto delineato in precedenza e tenuto conto delle priorità, la scuola favorirà:

### **1. la partecipazione a corsi erogati dalle scuole polo e finanziati attraverso Fondi PON 2014/2020**

- del **DS** - corsi già in atto riguardanti il PNSD a scuola, la gestione e l'organizzazione manageriale e le azioni del PNSD;
- del **DSGA** - corsi già in atto riguardanti il PNSD e la digitalizzazione amministrativa, la sicurezza dei dati, l'uso di software per l'ufficio e il lavoro collaborativo, piattaforme Consip e Mepa;
- dell'**Animatore Digitale** – percorso, in continuità con lo scorso anno, su temi riguardanti le diverse azioni del PNSD;
- del **TEAM dell'Innovazione** – percorso, in continuità con lo scorso anno, su temi legati alle diverse azioni del PNSD (dal BYOD al coding, dalle risorse educative aperte all'educazione ai media ec...);
- dei **Docenti** (10 Docenti selezionati attraverso bando interno) - percorso per approfondire le azioni del PNSD centrate sull'innovazione didattica e sull'utilizzo integrato del digitale nei processi di apprendimento.

**TABELLA 7.2: PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE**

<b>ARGOMENTI</b>	<b>DESTINATARI</b>	<b>FORMATORI</b>	<b>MODALITA'</b>
SICUREZZA	TUTTO IL PERSONALE	SCUOLA POLO/ ENTE ESTERNO	FRONTALE
FIGURE SENSIBILI QUADRE DI SOCCORSO	DOCENTI PERSONALE ATA	SCUOLA POLO/ ENTE ESTERNO	FRONTALE E PRATICA
REGISTRO ELETTRONICO E SEGRETERIA DIGITALE	DOCENTI PERSONALE ATA	ESPERTI ESTERNI	FRONTALE E LABORATORIALE; <i>PEER TO PEER</i>
CONTABILITA'	DSGA E AA.AA.	SCUOLA POLO/ USR	FRONTALE
DISABILITA' E BES	TUTTI I DOCENTI (ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO EX CCNL, ART.29, C. 3A)	ESPERTI ESTERNI	FRONTALE E LABORATORIALE; <i>PEER TO PEER</i>
DISABILITA' E BES	FS INCLUSIONE + ALCUNI DOCENTI	CTS/ USR	FRONTALE E LABORATORIALE; <i>PEER TO PEER</i>
TIC	TUTTI I DOCENTI (ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO EX CCNL, ART.29, C. 3A)	ESPERTI ESTERNI E INTERNI	FRONTALE E LABORATORIALE; <i>PEER TO PEER</i>
RUBRICHE VALUTATIVE	TUTTI I DOCENTI (ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO EX CCNL, ART.29, C. 3A)	ESPERTI ESTERNI E INTERNI	FRONTALE E LABORATORIALE; <i>PEER TO PEER</i>
PNSD	ANIMATORE DIGITALE	SCUOLA POLO/ USR	FRONTALE E LABORATORIALE; <i>PEER TO PEER</i>
RAV	NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE	SCUOLA POLO/ USR	FRONTALE
BULLISMO	TUTTI I DOCENTI (ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO EX CCNL, ART.29, C. 3A)	ESPERTI ESTERNI	FRONTALE
VARIE (ASPETTI PEDAGOGICI), MOZIONALI..)	DOCENTI TUTTI I DOCENTI (ATTIVITÀ FUNZIONALI ALL'INSEGNAMENTO EX CCNL, art.29, c. 3a)	ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI	FRONTALE E LABORATORIALE

**TABELLA 8.1 ORGANICO PER OFFERTA FORMATIVA E PROGETTUALE**

<b>OBIETTIVI DELL'OFFERTA FORMATIVA (L. 107 art.1 c 7 a-s)</b>	<b>PROGETTI E ASPETTI DELL'ATTIVITÀ CURRICOLARE ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA (I) E PRIMARIA (P) tutti di valenza triennale</b>	<b>ORGANICO dell'AUTONOMIA (L. 107, art. 1, c. 68): ORGANICO di DIRITTO comune e di sostegno (OD)</b>	<b>STRETTA CORRELAZIONE CON GLI OBIETTIVI DEL RAV, IL PREVISTO PDM E LA RICHIESTA DI OP</b>
Lingua inglese	I Insegnamento bambini di 5 anni	OD	
Potenziamento competenze linguistiche italiano	P attività di lettura; giornalino; scrittura creativa; drammatizzazione	OD + OP	X
Potenziamento competenze linguistiche lingua straniera	P Potenziamento L2 – inglese	OD + OP	X
Potenziamento competenze logico matematico scientifico	P giochi matematici; recupero e approfondimento matematico	OD + OP	X
Potenziamento delle competenze musicali artistiche e teatrali	P attività musicali	OD	
Elementi di cittadinanza attiva e democratica (pace, rispetto delle differenze...)	P consiglio comunale dei ragazzi; festival della legalità	OD	
Rispetto della legalità e dell'ambiente	P riqualificazione del verde della nostra scuola	OD	
Potenziamento discipline motorie	P attività sportive GIOCO - SPORT	OD	
Sviluppo di sani stili di vita	P Educazione alimentare	OD	
Competenze digitali e metodologie laboratoriali	P Attività laboratoriali con l'ausilio delle tecnologie multimediali	OD + OP	X
Attenzione ai BES e all'individualizzazione dei percorsi di apprendimento	P DSA (studenti e genitori) Percorsi di inclusione	OD	
Apertura pomeridiana delle scuole	P Tempo prolungato	OD + OP	X

**TABELLA 8.2 RISORSE MATERIALI ED UMANE (ORGANICO DELL'AUTONOMIA)**

**1. Scuola primaria, plesso "CICCONE"**

n. classi	n. classi a t. normale.	n. alunni	n. alunni con handicap	n. alunni stranieri
23	23	475	8	2

Strutture – attrezzature – dotazioni

Aule comuni	Aule speciali	Laboratorio informatica	Laboratorio Lingue	Locali mensa	Palestra	Aula polifunzio
23	-	1	1	1	-	1

**2. Scuola primaria, plesso "CERCHIO D'ORO"**

n. classi	n. classi a t. normale	n. alunni	n. alunni con handicap	n. alunni stranieri
7	7	137	3	0

Strutture – attrezzature – dotazioni

Aule comuni	Aule speciali	Laboratorio informatica	Laboratorio Lingue	Locali mensa	Palestra
7	-	1	-	1	1

Sezione di scuola primaria : **docenti** (a. s. in corso)

- N. 35 docenti curricolari
- N. 4 docenti curricolari organico di potenziamento
- n. 6 docenti di sostegno
- n. 3 docenti R.C.
- n. 2 docenti L.2.

**3. Scuola dell'infanzia plesso "CICCONE"**

n. classi	n. classi a t. pieno/prolungato	n. alunni	n. alunni con handicap	n. alunni stranieri
5	5	112	4	0

Strutture – attrezzature – dotazioni

Aule comuni	Aule speciali	Laboratorio informatica	Laboratorio Lingue	Locali mensa	Palestra
7	-	-	-	1	-

#### 4. Scuola dell'infanzia plesso "Sette Bis"

n. classi	n. classi a t. pieno/prolungato	n. alunni	n. alunni con handicap	n. alunni stranieri
3	3	68	2	1

Strutture – attrezzature – dotazioni

Aule comuni	Aule speciali	Laboratorio informatica	Laboratorio Lingue	Locali mensa	Palestra
3	-	-	-	1	1

Sezione di scuola dell'infanzia : **docenti** (a. s. in corso)

- N. 16 docenti curricolari
- n. 4 docenti di sostegno
- n. 1 docenti R.C.

#### 5. servizi di segreteria

##### Personale

Direttore dei SS. GG. e AA. n. 1

Assistenti amministrativi: n.4

Docente con funzioni amministrative: n. 1

Attrezzature n° 5 P.C. collegati in rete locale e ad internet

#### 6. Servizi ausiliari

Assegnazione dei collaboratori scolastici ai plessi:

- plesso "Ciccione infanzia e primaria": n. 8
- plesso "Cerchio d'oro": n. 2
- plesso "Sette bis": n. 2

#### **RISORSE MATERIALI/ INFRASTRUTTURE**

La **dotazione tecnologica è costituita da:**

n. 2 laboratori di informatica con postazioni computer e lavagna multimediale (plesso Ciccione e Cerchio d'oro)

n. 1 laboratorio linguistico multimediale (plesso Ciccione)

n. 1 laboratorio scientifico (plesso Ciccione)

n. 28 LIM (per ogni aula delle classi di scuola primaria).

Sala docenti con n. ... postazioni informatiche

Sala FF.SS. con n. .... postazioni informatiche

N. 2 uffici di segreteria con n. 5 postazioni informatiche complete di stampanti.



## RISORSE UMANE

Alla luce della situazione sopra descritta, relativa all'a.s. 2015/16, si evidenziano criticità soprattutto nell'organico dei **collaboratori scolastici** per due motivi:

per la strutturazione del plesso "Ciccione" su due edifici (un solo plesso, con necessità di sorveglianza e pulizia proprie di due plessi);

per la caratterizzazione del plesso Ciccione strutturato su più piani e con la presenza di ampi corridoi che rendono complessa l'attività di vigilanza;

necessità di apertura pomeridiana dei plessi per le attività di potenziamento e arricchimento dell'offerta formative.

Rispetto a necessità di ottima inclusione le risorse umane sul **sostegno** la per la presenza di alunni portatori di handicap con connotazione di gravità e di un alunno con ordinanza TAR di aumento delle ore di sostegno scolastico che tendono sempre ad essere piuttosto scarse e non facilmente integrabili col contributo degli educatori comunali.

Tuttavia il tipo di organico che risulta decisamente insufficiente rispetto alle finalità per cui è stato richiesto è quello di **potenziamento**. Coerentemente con gli obiettivi del RAV e per realizzare il previsto PdM, sarebbero necessarie altre unità di organico per incrementare le **competenze di base** in italiano, matematica, inglese e per didattica laboratoriale. Pertanto si esprimono le seguenti priorità rispetto a quanto già indicato nella TAB. 1 e a quanto assegnato nell'a.s. 2015/16:

- due docenti di sostegno primaria,
- due docenti di potenziamento primaria.

**L'organico di potenziamento, come da previsione normativa, sarà utilizzato, se necessario e in subordine rispetto alle finalità progettuali e di ampliamento dell'offerta, anche per brevi supplenze fino a 10 giorni.**

**A.S. 2015/16: ORGANICO dell'AUTONOMIA  
(per P = primaria I = infanzia per L2= lingua INGLESE, RC=Religione cattolica)  
comprensivo del potenziamento assegnato.**

POSTI COMUNI P +L2	POSTI COMUNI I	SOSTEGNO P	SOSTEGNO I	RC P	RC I	POTENZIAMENTO P	ATA
35 2	16	6	4	3	1	4	1 DSGA 4 + 1 AA 12 CS

**A.S. 2016/2019: ORGANICO dell'AUTONOMIA  
(per P = primaria I = infanzia per L2= lingua INGLESE, , RC=Religione cattolica )  
comprensivo del potenziamento richiesto, senza variazioni numeriche di docenti rispetto  
a quanto già assegnato nell'a.s. 2015/16**

POSTI COMUNI P+L2	POSTI COMUNI I	SOSTEGNO P	SOSTEGNO I	RC P	RC I	POTENZIAMENTO P	ATA
35 2	16	6	4	3	1	6	1 DSGA 4 + 1 AA

**A.S. 2016/2019: ORGANICO dell'AUTONOMIA**  
(per P = primaria I. = infanzia per L2= lingua INGLESE, , RC=Religione cattolica)  
**comprensivo del potenziamento richiesto con l'aggiunta di due docenti di sostegno e due  
unità di collaboratori scolastici (dati in rosso)**

POSTI COMUNI P + L2	POSTI COMUNI I	SOSTEGNO P	SOSTEGNO I	RC P	RC I	POTENZIAMENTO P	ATA
35 2	16	8	6	3	1	6	1 DSGA 4+1 AA 14CS

La ratio della presente previsione di organico dell'autonomia è la seguente:

- coerenza con RAV, Atto di indirizzo e PdM, collegialmente condivisi ai vari livelli e con gli stakeholders locali;
- interesse privilegiato per risorse umane in funzione di quelle materiali e dell'uso delle infrastrutture;
- contenimento docenti di sostegno e numero di personale entro il numero già assegnato, con due sole eventuali variazioni aggiuntive.

**9. ATTO DI INDIRIZZO – VEDI ALLEGATO**

**10. RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE – VEDI ALLEGATO**

**11. PIANO DI MIGLIORAMENTO – VEDI ALLEGATO**

**12. RELAZIONI ILLUSTRATIVA DEL D.S. A CONTRATTAZIONE E P.A. VEDI ALLEGATO**

**13. PROGETTO TRIENNALE DIGITALE VEDI ALLEGATO**

Delibera n° 18 verbale n° 5 Collegio dei Docenti del 15 gennaio 2016  
Protocollo 146/A40 del 18/01/2016