

# PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO – DIDATTICA

ALUNNI (3 ANNI)

## SETTEMBRE – UNITA' DI APPRENDIMENTO AUTUNNO

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORTAMENTI VALUTABILI	ATTIVITA'
IL SE' E L'ALTRO	Il bambino incomincia ad orientarsi nelle prime fasi di ambientamento di vita comunitaria.	Sentirsi parte della comunità di appartenenza	Il bambino accetta la presenza dei compagni e degli adulti	Attività ludiche libere e guidate. Giochi psicomotori Attività ritmiche.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Interagisce con gli altri nei giochi di movimento	Superare la paura e prendere possesso dello spazio.	Riconosce alcune emozioni e le esprime.	Giochi ritmici e di movimento liberi e guidati
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale, utilizzando voce, corpo e oggetti.	Scoprire il linguaggio sonoro attraverso attività di percezione: voce, corpo e oggetti.	Utilizza materiali e tecniche espressive diverse.	Attività ritmiche, di digito – pittura, manipolative.
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino ascolta e comunica attraverso diversi codici	Comunicare un messaggio utilizzando diversi codici.	Incomincia ad arricchire il proprio lessico	Conversazioni, racconti, filastrocche

## OTTOBRE – UNITA' DI APPRENDIMENTO : AUTUNNO

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORTAMENTI VALUTABILI	ATTIVITA'
IL SE' E L'ALTRO	Il bambino sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità	Accettare regole e comportamenti nel gioco	Il bambino accetta la presenza dei compagni e dell'adulto	Attività ludiche, ritmiche e psicomotorie
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Interagisce con gli altri nei giochi di movimento	Superare le paure e prendere possesso dello spazio	Riconosce alcune emozioni e li esprime.	Giochi liberi e guidati Attività ritmiche
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	Scoprire il linguaggio sonoro attraverso attività di percezione: voce, corpo e oggetti.	Utilizza materiali e tecniche espressive diverse	Attività ritmiche, grafiche e manipolative.
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino ascolta e comunica attraverso diversi codici.	Comunicare un messaggio utilizzando diversi codici	Sviluppa il proprio lessico	Conversazioni, narrazioni, filastrocche, poesie, prodotti grafici.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino sviluppa la successione temporale	Cogliere successioni temporali: prima – dopo. Osservare fenomeni naturali.	Riconosce i fenomeni naturali.	Attività ritmiche, psicomotorie, osservazioni di immagini.

## **NOVEMBRE - UNITA' DI APPRENDIMENTO :AUTUNNO**

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORTAMENTI VALUTABILI	ATTIVITA'
IL SE' E L'ALTRO	Il bambino partecipa alle proposte didattiche	Collaborare alla realizzazione di un progetto comune	Accetta e condivide il materiale a cui è destinato	Attività ludiche, ritmiche, psicomotorie, grafico – pittoriche.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	Superare la paura e prendere possesso dello spazio. Incanalare la propria affettività e le proprie emozioni	Controlla le proprie emozioni	Attività ritmiche, psicomotorie, manipolative, linguistiche.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Usare la voce per riprodurre ritmi, fatti sonori e brani musicali.	Utilizza materiali e tecniche diverse.	Attività ritmiche grafiche, manipolative.
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino ascolta e comunica attraverso diversi codici	Comunicare un messaggio utilizzando diversi codici.	Potenzia il proprio lessico	Conversazioni, narrazioni, filastrocche, poesie, prodotti grafici.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino sviluppa e potenzia la successione temporale e spaziale.	Cogliere successioni spazio temporali: prima – dopo, dentro – fuori, osservare fenomeni naturali.	Riconosce fenomeni naturali e sviluppa le potenzialità dei concetti spazio – temporali.	Attività ritmiche, psicomotorie, osservazioni di immagini, schede operative.

## **DICEMBRE – UNITA' DI APPRENDIMENTO – INVERNO**

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORTAMENTI VALUTABILI	ATTIVITA'
IL SE' E L'ALTRO	Il bambino partecipa alle proposte didattiche.	Collaborare alla realizzazione di un progetto comune	Utilizza il materiale per l'uso a cui è destinato.	Attività ritmiche, linguistiche, grafico – pittoriche e plastiche.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino sviluppa una buona autonomia	Riconosce i ritmi della giornata e adattarsi ad essi.	Riconosce alcune emozioni e le esprime.	Attività ritmiche, psicomotorie, linguistiche.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Usare la voce per riprodurre ritmi, fatti sonori, brani musicali, esprimersi attraverso la pittura e la manipolazione.	Ripete semplici sequenze ritmiche, utilizza materiali e tecniche espressive diverse.	Attività ritmiche, linguistiche, grafiche, plastiche, osservazioni di immagini.
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino ascolta e comunica attraverso diversi codici, ascolta e comprende narrazioni.	Comunicare un messaggio utilizzando diversi codici.	Comprendere le consegne verbali. Arricchisce il lessico.	Conversazioni, racconti, filastrocche, poesie.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino sviluppa e potenzia la successione temporale e spaziale	Percepire il trascorrere del tempo, confrontare azioni e fenomeni relativi al tempo.	Il bambino esegue percorsi, individua la posizione degli oggetti nello spazio.	Attività ritmiche, psicomotorie, osservazioni di immagini, schede operative, giochi senso – percettivi.

## **GENNAIO – UNITA' DI APPRENDIMENTO – INVERNO**

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORTAMENTI VALUTABILI	ATTIVITA'
IL SE' E L'ALTRO	Il bambino partecipa alle proposte didattiche	Collaborare alla realizzazione di un progetto comune	Accetta e condivide il materiale a cui è destinato	Attività ritmiche, psicomotorie, linguistiche
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino matura una buona autonomia	Avere cura del proprio corpo	Il bambino conosce le parti del corpo e le denomina.	Giochi motori, attività manipolative e ritmiche.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Esprimersi attraverso la pittura e la manipolazione.	Utilizza materiali e tecniche espressive diverse	Attività ritmiche, grafiche, manipolative e plastiche
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino ascolta e comprende narrazioni.	Comunicare un messaggio utilizzando diversi codici.	Il bambino comprende le consegne verbali	Conversazioni, racconti, poesie.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino sviluppa la successione temporale e spaziale.	Osservare fenomeni naturali	Riconosce fenomeni naturali, sviluppa le potenzialità spazio – temporali.	Attività ritmiche, psico – motorie, linguistiche, osservazioni di immagini.

## **FEBBRAIO – UNITA' DI APPRENDIMENTO – INVERNO**

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORTAMENTI VALUTABILI	ATTIVITA'
IL SE' E L'ALTRO	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale.	Percepire i propri stati d'animo	Riconosce le differenze fisiche: maschio - femmina	Attività ritmiche, psicomotorie, linguistiche e manipolative.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino vive la propria corporeità, matura l'autonomia.	Controllare i movimenti secondo regole e contesti	Il bambino conosce le parti del corpo e le denomina.	Giochi motori con regole e liberi, attività manipolative e ritmiche
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	Esprimere pensieri ed emozioni utilizzando i diversi linguaggi del corpo.(voce, gesto, manipolazione)	Utilizza materiali e tecniche espressive diverse.	Attività ritmiche, grafiche, manipolative e plastiche.
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino comunica, ascolta e comprende discorsi, narrazioni.	Esprimere chiaramente le proprie necessità; comunicare un messaggio utilizzando diversi codici.	Il bambino comprende le consegne verbali, ascolta e potenzia il lessico.	Conversazioni, narrazioni, filastrocche, poesie.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino sviluppa e potenzia la successione temporale e spaziale.	Cogliere la successione spazio – temporale: prima – dopo, dentro-fuori, osservare fenomeni naturali.	Riconosce fenomeni naturali e sviluppa i concetti spazio - temporale	Attività ritmiche, psicomotorie, osservazioni di immagini, schede operative, attività linguistiche.

## **MARZO – UNITA' DI APPRENDIMENTO – PRIMAVERA**

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORTAMENTI VALUTABILI	ATTIVITA'
IL SE' E L'ALTRO	Il bambino partecipa volentieri alle varie proposte didattiche.	Collaborare alla realizzazione di un progetto comune	Il bambino rispetta le regole ed utilizza il materiale per l'uso a cui è destinato	Attività grafico- manipolative, plastiche, psicomotorie.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino sperimenta schemi motori, li applica nei giochi liberi e individuali.	Regolare i movimenti secondo regole e contesti.	Il bambino riconosce la differenza maschio – femmina e controlla i suoi movimenti.	Giochi per la motricità e grafo- motoria
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Il bambino controlla le proprie emozioni.	Comunicare emozioni utilizzando diversi linguaggi del corpo (la voce , il gesto, i suoni,, la manipolazione)	Il bambino utilizza materiali e tecniche espressive diverse.	Attività ritmiche, psicomotorie, linguistiche, manipolative
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino ascolta e comprende discorsi e narrazioni.	Chiedere il significato di parole nuove. Comprendere messaggi verbali	Il bambino arricchisce il proprio lessico; comprende discorsi e consegne verbali	Conversazioni, racconti, filastrocche, poesie, lettura di immagini.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino sviluppa la successione temporale, riconosce forme geometriche.	Coglie successioni temporali (adesso – prima – dopo) Osservare fenomeni naturali, riconosce forme geometriche.	Il bambino esegue percorsi individuando la posizione degli oggetti nello spazio, coglie sequenze temporali.	Attività ritmiche, attività psicomotorie, lettura di immagini e attività linguistiche.

## **APRILE – UNITA' DI APPRENDIMENTO– PRIMAVERA**

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORTAMENTI VALUTABILI	ATTIVITA'
IL SE' E L'ALTRO	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, partecipa alle proposte.	Condividere l'uso di giochi e materiali. Collaborare alla realizzazione di un progetto comune	Il bambino rispetta le prime regole di vita comunitaria; rispetta i tempi di attesa.	Attività grafiche, conversazioni; attività manipolative, psicomotorie.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino sviluppa una discreta autonomia nella gestione della giornata a scuola	Riconoscere i ritmi della giornata scolastica ed adattarsi ad essi. Controllare i movimenti secondo regole e contesti.	Il bambino controlla le proprie emozioni, si muove nello spazio.	Giochi senso – percettivi Esercizi/ gioco per la motricità globale e fino – motoria. Attività manipolative.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, potenzia le capacità senso-percettive.	Ascoltare storie, fiabe, racconti, rime e filastrocche. Migliora le capacità percettive attraverso l'esplorazione dei materiali con i sensi.	Il bambino sa utilizzare tecniche espressive diverse, ripete semplici sequenze ritmiche.	Attività ritmiche Attività psicomotorie. Esercizi senso – percettivi. Lettura di immagini
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino ascolta, comprende discorsi e narrazioni.	Esprimere le proprie necessità, chiedere il significato di parole nuove.	Il bambino arricchisce il proprio lessico. Comprende discorsi e consegne verbali.	Conversazioni, narrazioni, osservazioni di immagini, poesie, filastrocche, schede operative.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino incomincia a raggruppare oggetti, a fare la differenza delle quantità	Utilizzare quantificatori: (uno-pochi-molti); percepire il trascorrere del tempo (notte – giorno)	Il bambino coglie la sequenza temporale e spaziale percependo il trascorrere del tempo	Attività di sequenze attraverso la lettura di immagini, giochi ritmici e psicomotori.



## **MAGGIO – UNITA' DI APPRENDIMENTO – PRIMAVERA**

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORTAMENTI VALUTABILI	ATTIVITA'
IL SE' E L'ALTRO	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale; partecipa volentieri alle proposte didattiche, accetta le regole e comportamenti nel gioco.	Collaborare alla realizzazione di un progetto comune. Accettare regole e comportamenti nel gioco; prendere coscienza della propria identità	Accetta e condivide il materiale per l'uso a cui è destinato, rispetta le regole di vita comunitaria.	Attività grafiche, plastiche, manipolative, linguistiche e psicomotorie.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino sviluppa la propria capacità, matura una discreta autonomia nella gestione della giornata scolastica.	Riconosce i ritmi della giornata scolastica e adattarsi ad essi. Avere cura del proprio corpo.	Il bambino conosce le parti del corpo, controlla le proprie emozioni, si muove nello spazio	Giochi senso- percettivi; attività ritmiche; esercizi per la motricità oculo – manuale e grafo – motoria; percorsi; andature.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Il bambino utilizza le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente; potenzia le capacità senso –percettive.	Migliorare le capacità percettive attraverso l'esplorazione dei materiali con i sensi; Sviluppare la capacità di comunicare con mezzi non verbali.	Il bambino sa utilizzare tecniche espressive diverse; ripete semplici sequenze ritmiche.	Attività ritmiche, psicomotorie, esercizi senso – percettivi, lettura di immagini Attività grafico - pittoriche
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino ascolta, comunica, esplora, comprende discorsi e narrazioni.	Comunicare un messaggio utilizzando diversi codici.	Il bambino comprende le consegne verbali, arricchisce il lessico.	Conversazioni, narrazioni, lettura di immagini, filastrocche, poesie, schede operative
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora e coglie la successione temporale.	Cogliere successioni temporali (prima – dopo; giorno-notte) Riconoscere le forme geometriche	Il bambino coglie la sequenza temporale e spaziale, osserva fenomeni naturali.	Attività linguistiche, grafico-pittoriche, attività di sequenze attraverso la lettura di immagini, giochi ritmici e psico-motori.

## **GIUGNO – UNITA' DI APPRENDIMENTO – ESTATE**

CAMPO DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPORTAMENTI VALUTABILI	ATTIVITA'
IL SE' E L'ALTRO	Il bambino si orienta nell'ambiente circostante, partecipa in gruppo ad attività comuni, accetta le regole di vita comunitaria.	Partecipare in gruppo ad attività comuni, accettare regole e comportamenti nel gioco, partecipare ad una discussione di gruppo.	Il bambino rispetta ed utilizza il materiale per l'uso a cui è destinato.	Attività grafiche, plastiche, ritmiche, linguistiche e psicomotorie.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino sviluppa la propria corporeità, interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella musica.	Avere cura del proprio corpo Eseguire semplici danze	Il bambino si muove e si orienta discretamente negli spazi.	Attività ritmiche, psicomotorie, percorsi, andature.
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, potenzia le capacità senso-percettive.	Comunicare pensieri ed emozioni utilizzando diversi linguaggi del corpo( la voce, i gesti, i suoni, la manipolazione) migliorare le capacità percettive attraverso l'esplorazione di materiali con i sensi	Il bambino utilizza tecniche, espressive diverse, migliora le capacità senso-percettive	Attività ritmiche, psicomotorie, esercizi senso-percettivi, lettura di immagini, attività grafico –pittoriche.
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino ascolta, comunica esplora, comprende discorsi e narrazioni	Chiedere il significato di parole nuove, comunicare un messaggio utilizzando diversi codici	Il bambino comprende le consegne verbali; sviluppa il lessico	Attività linguistiche, letture di immagini, filastrocche, poesie conversazioni, narrazioni, attività grafiche.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino sviluppa la successione temporale, osserva trasformazioni naturali	Cogliere successioni temporali osservare fenomeni naturali	Il bambino percepisce il trascorrere del tempo	Attività linguistiche, grafico-pittoriche, attività di sequenze attraverso la lettura di immagini, giochi ritmici e psicomotori.