**SCHEDA per la rimodulazione della programmazione**

**in seguito all’introduzione della didattica a distanza**

Il presente schema di programmazione tiene conto di quanto già definito a livello di curricolo d’istituto e fatta propria da ciascun consiglio di classe per quanto riguarda la propria disciplina/educazione tenendo in giusta considerazione la programmazione del curriculo di Istituto e le UDA formulate per l’anno scolastico.

Il documento sarà concordato e redatto da ciascun consiglio di classe e inviato al coordinatore di interclasse che redigerà e sottoscriverà, sulla base delle indicazioni formulate, un unico schema di programmazione bimestrale per interclasse, da porre agli atti della scuola. In questo documento si riportano gli adattamenti introdotti a seguito dell’attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno 5 marzo 2020. Si prevede una programmazione bimestrale a partire dal 1 aprile 2020. Un analogo documento sarà redatto dai consigli di Intersezione dell’Infanzia.

Docenti di classe:

classe/plesso:

oppure

Interclasse/plesso:

Intersezione:

**Competenze, conoscenze e obiettivi modificati rispetto alla programmazione prevista nel curricolo** (le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenze chiave per l’apprendimento permanente\*:**  \*1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | | **Compiti autentici e prodotti/verifiche:** |
| **Conoscenze/ attività:** | **Obiettivi di apprendimento:** |

.

**Strumenti e Materiali di studio che verranno proposti** (libro di testo parte digitale, schede, materiali prodotti dall’insegnate, visione di filmati, documentari, lezioni registrate dalla RAI, YouTube, Treccani ecc.)

**Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni – specificare con quale frequenza** (videolezioni, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica, chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali individuali)

**Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati** (e-mail – aule virtuali- altre bacheche condivise.)

Indicare quali strumenti utilizzare in aggiunta all’agenda del Registro elettronico (strumento obbligatorio) I docenti registrano le attività assegnate a casa nel riquadro Compiti assegnati, senza apporre la firma di presenza.

**Modalità di verifica formativa** (restituzione degli elaborati corretti, colloqui via Skype, rispetto dei tempi di consegna, livello di interazione, test on line ecc.)

**Personalizzazione per gli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati: (ripotare gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati)**

**Per gli Studenti con disabilità sulla base del PEI, indicare le aree di sviluppo e piccole consegne da somministrare, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC**

*La programmazione potrà essere suscettibile di modifiche e adattamenti in corso di svolgimento.*

*Luogo e data Il Coordinatore di interclasse/intersezione Firma*