

**DIREZIONE DIDATTICA STATALE
2° CIRCOLO NOLA
“MARIA SANSEVERINO”**

CURRICOLO VERTICALE

TRIENNIO 2019/22

“Ogni essere umano è come un seme: al di là dei suoi comportamenti, racchiude qualità innumerevoli che richiedono un ambiente affettivo accogliente e sicuro per poter germogliare e fiorire in tutta la sua bellezza”

Gregg Braden in “Camminare tra i mondi”

IL CURRICULUM E LE SUE FINALITA'

Il curricolo del II Circolo Sanseverino di Nola si propone di definire un progetto formativo e didattico finalizzato all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza attiva in linea con le Indicazioni Nazionali.

Le Indicazioni per il Curricolo (Decreto Ministeriale 254/2012) vengono scandite in un progetto operativo che si prefigge di trattare gli obiettivi generali del processo formativo, declinati in traguardi delle competenze; in obiettivi specifici di apprendimento, relativi alle competenze disciplinari e trasversali; in discipline e attività costituenti la quota nazionale dei curricoli ed il relativo monte ore annuale.

La progettazione didattico-educativa mira alla promozione del pieno sviluppo della personalità, guidando gli alunni nell'elaborazione del senso della propria esperienza, attraverso il metodo dell'imparare ad imparare nella promozione di una pratica consapevole di cittadinanza attiva.

Negli anni dell'infanzia la scuola accoglie, promuove e arricchisce l'esperienza vissuta dei bambini in una prospettiva evolutiva; le attività educative offrono occasioni di crescita all'interno di un contesto educativo orientato al benessere, alle domande di senso e al graduale sviluppo di competenze riferibili alle diverse età. Nella scuola del primo ciclo la progettazione didattica, mentre continua a valorizzare le esperienze con approcci educativi attivi, è finalizzata a guidare i ragazzi lungo percorsi di conoscenza progressivamente orientati alle discipline e alla ricerca delle connessioni tra i diversi saperi. I cardini della nostra Istituzione scolastica restano l'inclusione e una didattica che privilegia l'acquisizione delle competenze chiave attraverso UdA interdisciplinari e trasversali, che permettano ai nostri alunni di apprendere sviluppando le loro innate abilità e attraverso una modalità rispettosa dei tempi di apprendimento di tutti e di ciascuno, assicurando pari opportunità e il successo formativo.

Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

IL SÉ E L'ALTRO: l'ambiente sociale, il vivere insieme, le domande dei bambini. Questo campo rappresenta l'ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima "palestra" per essere guardati e affrontati concretamente.

IL CORPO E IL MOVIMENTO: identità, autonomia e salute. La scuola dell'infanzia mira a sviluppare gradualmente nel bambino la capacità di leggere e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, rispettandolo e avendone cura; di esprimersi e di comunicare attraverso il corpo per giungere ad affinarne le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti, la capacità di orientarsi nello spazio, di muoversi e di comunicare secondo immaginazione e creatività.

IMMAGINI, SUONI, COLORI: linguaggi, creatività espressione. I bambini esprimono pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività: l'arte orienta questa propensione, educando al piacere del bello e al sentire estetico. I linguaggi, come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione dei materiali, le esperienze grafico-pittoriche, i mass-media, vanno scoperti ed educati perché sviluppino nei piccoli il senso del bello, la conoscenza di se stessi, degli altri e della realtà.

I DISCORSI E LE PAROLE: comunicazione, lingua, cultura. La scuola dell'infanzia ha la responsabilità di promuovere in tutti i bambini la padronanza della lingua italiana, rispettando l'uso della lingua di origine.

LA CONOSCENZA DEL MONDO: oggetti, fenomeni, viventi; numero e spazio. I bambini esplorano continuamente la realtà e imparano a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole con diversi criteri. Pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti nella scuola primaria.

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Promuove inoltre quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'avere cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali.

GLOSSARIO PEDAGOGICO CONDIVISO

CONOSCENZE: Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro Europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche (da Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006).

ABILITA': capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche, le abilità sono descritte come cognitive, comprendenti l'uso del pensiero logico intuitivo e creativo, o pratiche, comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti (da Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7 settembre 2006).

COMPETENZA: comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia (da Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008).

IL CURRICOLO VERTICALE

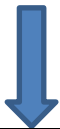




Finalità generale del nostro curriculum verticale è il raggiungimento del successo formativo di tutti e di ciascuno che si concretizza attraverso competenze sociali, trasversali e meta cognitive declinate in:

padronanza dei linguaggi fondamentali per accedere ai diversi campi del sapere: capacità di utilizzare la struttura concettuale e sintattica di ciascuna disciplina per indagare, descrivere ed esplorare la realtà;

partecipazione attiva alla vita sociale: sapersi muovere autonomamente negli spazi sociali, sapersi relazionare con gli altri, saper stare e lavorare in gruppo;

capacità di imparare ad imparare: controllo attivo e regolazione dei propri processi formativi.

L'elaborazione del curriculum verticale, nel suo impianto organizzativo unitario, permette di evitare frammentazioni e segmentazioni, consentendo una positiva comunicazione tra i diversi ordini di scuola. Esso costruisce le competenze partendo dalle conoscenze e dalle abilità, individuando percorsi che chiamano in causa i saperi disciplinari, le abilità operative, le attività laboratoriali, le esperienze didattiche sul territorio e le risorse del contesto, per concorrere allo sviluppo integrale dell'alunno.

Scuola dell'Infanzia	Campi di esperienza				
	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini suoni e colori
					
Scuola primaria	Discipline				
	Italiano Inglese	Matematica Scienze Tecnologia	Storia Geografia Cittadinanza	Educazione Fisica Musica	Arte Musica

Attraverso un lavoro di ricerca e di elaborazione, nei due ordini scolastici e nei vari ambiti disciplinari, si è giunti alla stesura di un Curricolo trasversale per competenze.

Esso rappresenta uno strumento di ricerca flessibile, che deve rendere significativo l'apprendimento prestando attenzione alla continuità del percorso educativo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI CITTADINANZA	COMPETENZE TRASVERSALI ATTESE
competenza alfabetica funzionale	COMUNICARE in lingua
competenza multi linguistica	COMUNICARE in lingue straniere
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI
competenza digitale	COMUNICARE attraverso l'uso di TIC
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	COMUNICARE nei linguaggi non verbali
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	IMPARARE A IMPARARE ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
competenza in materia di cittadinanza	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE
competenza imprenditoriale	RISOLVERE PROBLEMI PROGETTARE

Nell'insegnamento per competenze non si privilegia solo la dimensione della conoscenza (i saperi) e le abilità ad essi connessi, ma si sviluppa nel processo di insegnamento/apprendimento in primo luogo lo sviluppo delle capacità logiche e metodologiche dei discenti e le competenze trasversali nella dimensione sociale del gioco e della autovalutazione. Il fine ultimo è quello di sviluppare la centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo".

CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA EUROPEA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA
competenza alfabetica funzionale	Arricchisce il proprio lessico e comprende il significato delle parole. Consolida la fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive impegnandosi a manifestare idee proprie e ad aprirsi al dialogo con i grandi e i compagni.	Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Comprende che la lingua è in continua evoluzione e che sarà sempre lo strumento fondamentale del percorso formativo.
competenza multilinguistica	Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.	Nell'incontro con persone di diversa nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana in una seconda lingua europea
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Esplora e utilizza i materiali a disposizione con creatività. Scopre, analizza, confronta le esperienze reali e ne riconosce i simboli. Comprende una situazione spaziale, individua somiglianze e differenze, classifica, ordina e quantifica	Analizza dati e fatti della realtà e ne verifica l'attendibilità utilizzando procedure matematiche diversificate. Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate,

	<p>elementi. Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali, dimostrando atteggiamenti di rispetto per l'ambiente e tutti gli esseri viventi.</p>	<p>raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, con tenuti e metodi delle diverse discipline (problem-solving).</p>
competenza digitale	<p>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie</p>	<p>Conosce gli strumenti multimediali nelle loro componenti/funzioni e li utilizza correttamente per informarsi, comunicare ed esprimersi, distinguendo le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo, di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</p>
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Organizza le esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (cosa/come fare per ...).</p>	<p>Sa organizzare il proprio apprendimento, utilizzando l'errore quale punto di partenza per l'avvio ai processi di autocorrezione, individuando e scegliendo varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p>Partecipa e si interessa a temi della vita quotidiana e alle diversità culturali. Riflette, si confronta e tiene conto del punto di vista altrui, parlando e ascoltando.</p>	<p>Partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale rispettando le regole, apportando un contributo alla risoluzione di conflitti, dimostrando originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti, patteggiando le proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche.</p>

<p>competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Esplora i materiali a disposizione e li utilizza con creatività. Scopre, analizza, confronta e simbolizza la realtà. Acquisisce il senso della solidarietà e del rispetto. Individua forme di rispetto degli spazi ambientali.</p>	<p>E' capace di porsi in modo creativo sia rispetto al gruppo in cui opera e sia rispetto alle novità che man mano si presentano, progettando un'attività e ricercando i metodi adeguati di lavoro. Interiorizza i valori etici come presupposti per un corretto stile di vita. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa.</p>
<p>competenza imprenditoriale</p>	<p>Esprime emozioni, sentimenti vissuti, utilizzando il movimento, il disegno, il canto, la drammatizzazione in relazione ad altre forme espressive.</p>	<p>Padroneggia gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione).</p>

IL NOSTRO CURRICULUM ORDINAMENTALE DELLE DISCIPLINE

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Promuove, inoltre, quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'avere cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali sia sociali.

Il Piano di Studio prevede la seguente distribuzione oraria settimanale delle discipline:

DISCIPLINE	Classe 1°	Classe 2°	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
ITALIANO	7	7	6	6	6
MATEMATICA	6	6	6	6	6
SCIENZE	2	2	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1

INGLESE	1	2	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA ATTIVITA' ALTERNATIVE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	27	27	27	27	27
POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA	2 IN COMPRESENZA	MENSA + 2	MENSA + 2	MENSA + 2	MENSA + 2

Le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, fissano, al termine della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza ed alle discipline. Nella scuola del primo ciclo i traguardi costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi, impegnando così le istituzioni scolastiche affinché ogni alunno possa conseguirli, a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio. Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

ITALIANO

Competenza alfabetica funzionale

Al termine della scuola primaria l'alunno: ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Campi di Esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ I discorsi e le Parole 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno comunica e si esprime correttamente in lingua italiana. ✓ Ascolta e comprende discorsi e narrazioni. ✓ Racconta ed esprime esperienze vissute. ✓ Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolto e parlato ✓ Lettura e comprensione ✓ Scrittura ✓ Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti. ✓ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. ✓ Legge, comprende testi di vario tipo, sintetizzando o approfondendo con l'uso di una terminologia specifica. ✓ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coesi legati alla sua esperienza conoscitiva. ✓ Arricchisce il patrimonio lessicale attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.

INGLESE

Competenza multilinguistica

Al termine della scuola primaria l'alunno: È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p style="text-align: center;">Campi di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> • I discorsi e le Parole 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno scopre e sperimenta lingue diverse. ✓ Integra l'uso della lingua con linguaggi non verbali. ✓ Concilia l'acquisizione spontanea con un apprendimento più sistematico. ✓ Diventa gradualmente più consapevole del suo impiego.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascolto (comprensione orale) ✓ Parlato (produzione e interazione orale) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ✓ Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale ✓ Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. ✓ Riferire semplici

	<ul style="list-style-type: none"> · Lettura (comprensione scritta) · Scrittura (produzione scritta) · Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 	<p>informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. · Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. · Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc. · Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. · Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. · Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. · Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.
--	---	---

MATEMATICA

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

Al termine della scuola primaria l'alunno: utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	Campi di esperienza <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. ✓ Individua posizioni di oggetti nello spazio; esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Numeri ✓ Spazio e figure 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno esegue il calcolo con i numeri ; legge, scrive e confronta i numeri ✓ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici ✓ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. ✓ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli

	<ul style="list-style-type: none"> Relazioni dati e previsioni 	<p>concreti di vario tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce tabelle e grafici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri
--	---	--

STORIA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Al termine della scuola primaria l'alunno:

- si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, describe e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;
- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Campi di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> Il sé e l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale e familiare conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo

		<p>della giornata e della settimana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato-presente-futuro con una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. ✓ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. ✓ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti • Organizzazione delle informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio (CLASSI I E II) ✓ Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (I ,II E III) ✓ Ricava da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato del proprio territorio e non. (III, IV e V) ✓ Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. (I, II e III) ✓ Riconosce relazioni di successione e di

	<ul style="list-style-type: none"> • Strumenti concettuali • Produzione scritta e orale 	<p>contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. (tutte le classi)</p> <ul style="list-style-type: none"> · Legge una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e confrontare i dati storici (III, IV e V) · Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. (I, II e III) · Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.(III, IV e V) · Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.(IV e V) · Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. (tutte le classi) · Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. (tutte le classi)
--	---	--

GEOGRAFIA

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Al termine della scuola primaria l'alunno:

- si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche;

- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	Campi di esperienza · Il sè è l'altro	· L'alunno osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. · Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio seguendo correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
SCUOLA PRIMARIA	• Orientamento • Linguaggio della geograficità	· L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). (I, II e III) · Si orienta e si muove utilizzando piante, carte stradali, la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. (III, IV e V) · Osserva da diversi punti di vista persone, oggetti e ambienti e rappresentarli secondo criteri convenzionali

	<ul style="list-style-type: none"> • Paesaggio • Regione e sistema territoriale 	<p>e non (tutte le classi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. (III, IV e V) ✓ Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente. (I e II) ✓ Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze. (III, IV e V) ✓ Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. (I, II e III) ✓ Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. (IV e V)
--	---	---

SCIENZE

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria

Al termine della scuola primaria l'alunno:

- ✓ **utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali;**

- possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	Campi di esperienza <ul style="list-style-type: none"> Conoscenza del mondo Il corpo in movimento 	<ul style="list-style-type: none"> Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> Oggetti, materiali e trasformazioni Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi. Riconosce le principali caratteristiche degli organismi

		vegetali e animali. ✓ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne riconosce e descrive il funzionamento.
--	--	--

TECNOLOGIA
Competenza digitale
Competenza imprenditoriale

Al termine della scuola primaria l'alunno:

- ✓ Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.
- ✓ Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	Campi di esperienza ✓ Immagini suoni e colori ✓ La conoscenza del mondo ✓ I discorsi e le parole	✓ Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vedere ed osservare ✓ Prevedere e immaginare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno conosce, utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano anche multimediale ed è in grado di spiegarne il funzionamento, sa farne un uso adeguato a seconda delle situazioni. ✓ Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e servizi leggendo: etichette, tabelle, istruzioni e altra documentazione
------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervenire e trasformare ✓ Conoscere i sussidi informatici e individuarne l'utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa fare semplici rappresentazioni del suo operato. ✓ E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali
--	--	---

ARTE E IMMAGINE

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Al termine della scuola primaria l'alunno:

- ✓ In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali;
- ✓ si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	Campi di esperienza <ul style="list-style-type: none"> ✓ Immagini suoni colori 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scoperta e uso dei linguaggi per cominciare a conoscere se stessi, gli altri e la realtà. ✓ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta attraverso i vari linguaggi di cui dispone (voce, gesti, disegni). ✓ Inventa storie e le esprime con il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esprimersi e comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Produrre elaborati grafici, pittorici personali, realistici, fantastici. ✓ Evoluzione del disegno da esperienza spontanea verso forme più consapevoli.

<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentare materiali, strumenti e tecniche. ✓ Osservare e leggere immagini. ✓ Comprendere e apprezzare le opere d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sperimentare strumenti e tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e multimediali. ✓ Descrivere, esplorare, osservare un'immagine per imparare a cogliere l'orientamento nello Spazio (sopra, sotto, primo piano...). ✓ Conoscere gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (punto, linea, colore, forme, luce-ombra, volume, spazio). ✓ Smontare e rimontare alcuni linguaggi ad esempio quello del fumetto. ✓ Individuare e apprezzare i principali beni artistico-culturali del proprio territorio.
------------------------	--	---

MUSICA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Al termine della scuola primaria l'alunno: in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

	<p style="text-align: center;">NUCLEI FONDANTI</p>	<p style="text-align: center;">TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>
<p>SCUOLA DELL'INFANZIA</p>	<p>Campi di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Immagini suoni e colori 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. ✓ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre

		<p>attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. ✓ Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. ✓ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.
SCUOLA PRIMARIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Percezione ✓ Produzione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. ✓ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate ✓ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti. ✓ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. ✓ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso

		genere
--	--	--------

EDUCAZIONE FISICA

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Al termine della scuola primaria l'alunno: in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	Campi di esperienza <ul style="list-style-type: none"> · Il corpo e il movimento 	<ul style="list-style-type: none"> · Il bambino vive pienamente la propria corporeità, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. · Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, sperimenta schemi motori e posturali, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno e all'esterno della scuola. · Interagisce con gli altri nei giochi di movimento ,nella musica e nella comunicazione espressiva. · Riconosce il proprio corpo e le sue parti.

<p>SCUOLA PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo in relazione a spazio e tempo • Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva • Il gioco, lo sport, le regole e il fair play • Salute benessere prevenzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. • Utilizzare il linguaggio corporeo motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo (drammatizzazione, esperienze ritmico-musicali....) • Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco-sport e comprendere il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse . • Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra scolastico. • Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico(cura del corpo, alimentazione...)
------------------------	---	---

EDUCAZIONE CIVICA

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali

COMPETENZA:

Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato; comprende il valore della legalità e della solidarietà

Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.

Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.

SCUOLA DELL'INFANZIA

TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

1. Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
2. Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
3. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
4. Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
5. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
6. Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
7. Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
8. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
9. Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.
10. Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

11. Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.

12. Acquisire minime competenze digitali

13. Gestione consapevole delle dinamiche proposte all’interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

IL SÈ E L’ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">● Apprendere buone abitudini.● Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.● Rispettare le regole dei giochi.● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.● Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.● Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l’identità.● Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare ed aiutarlo.● Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.● Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.● Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale.● Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.● Conoscere e rispettare l'ambiente.● Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. ● Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ● Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ● Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, ● apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ● Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ● Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso ● attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ● Riconosce la simbologia stradale di base. ● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ● Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ● Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ● Conosce gli emoticon ed il loro significato. ● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.

CORPO E MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Conquistare lo spazio e l'autonomia. ● Conversare in circle time. ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Conoscere il proprio corpo. ● Acquisire i concetti topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ● Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ● Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del

<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. ● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ● Percepire i concetti di "salute e benessere 	<p>corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ● Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ● Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.
---	--

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare per imparare. ● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ● Ordinare e raggruppare. ● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ● Registrare regolarità e cicli temporali. ● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune...). ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ● Orientarsi nel tempo. ● Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

Competenze chiave	Nuclei fondanti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none">● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.

	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi
--	--------------------------	--

CLASSE II-III

Competenze chiave	Nuclei fondanti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunna/o: <ul style="list-style-type: none"> ● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone

<p>materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>maniere” con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell’identità maschile e femminile;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi
--	--	--

CLASSE IV-V

Competenze chiave	Nuclei fondanti	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei

	<p>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
--	---	--

Religione cattolica

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Al termine della scuola primaria l'alunno:

- ✓ riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

	NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA	<p>Campi di esperienza</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Il sé e l'altro ✓ Il corpo e il movimento ✓ Immagini, suoni e colori ✓ I discorsi e le parole ✓ La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">✓ L'alunno scopre nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù e matura un positivo senso di sé sperimentando relazioni serene con gli altri anche se appartengono a differenti tradizioni culturali e religiose. ✓ Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici della vita dei cristiani, per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso. ✓ Sa narrare storie ascoltate per poter sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso ✓ Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio.

	Dio e l'uomo	L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo
SCUOLA PRIMARIA	<p>La Bibbia e le altre fonti</p> <p>Il linguaggio religioso</p> <p>I valori etici e religiosi</p>	<p>insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelle di altre religioni;</p> <p>identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale familiare e sociale</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo;</p> <p>identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento;</p> <p> coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p>

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze

AMPLAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progettazione curricolare

La nostra scuola ha da sempre predisposto progetti che affiancano e potenziano l'attività didattica-educativa con l'obiettivo comune dell'arricchimento del curricolo attraverso iniziative qualificanti e opportunità formative adatte a rispondere alle esigenze degli alunni in base alle diverse fasce di età. In questo anno scolastico l'arricchimento dell'Offerta Formativa assume un particolare rilievo in considerazione di alcuni aspetti, normativamente previsti:

- Le ripercussioni che l'emergenza epidemiologica da COVID-19 ha avuto sull'OF che non permetterà agli alunni di usufruire di attività di potenziamento pomeridiane
- L'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
- L'attuazione di progetti che coinvolgano in orario curricolare tutti gli alunni e diventino parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa

TITOLO	FINALITA'	ALUNNI COINVOLTI
RACCONTIAMOCI ... favole, fiabe, storie..	Conquistare l'autonomia per maturare capacità di azione con realtà nuove. Gestire le emozioni e aumentare l'autostima Acquisire le abilità comunicative, percettive e cognitive. Sviluppare le capacità di ascolto. Sviluppare la socializzazione: promozione delle relazioni con i coetanei e con le educatrici.	INFANZIA
ATTIVITA' ESPRESSIVE	Favorire lo sviluppo della personalità degli alunni attraverso tutte le forme espressive-linguistiche-comunicazionali. Promuovere attività didattiche finalizzate al successo formativo attraverso l'acquisizione e la padronanza degli strumenti informatici di base. Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.	Tutte le classi del Circolo
CONTINUITÀ Infanzia-primaria	Garantire all'alunno un processo di crescita unitario, organico e completo nei due ordini di scuola. Consentire ai bambini della	Gli alunni delle sez. di 5 anni della scuola dell'infanzia e delle classi prime del Circolo

<p>CONTINUITA'</p> <p>Primaria-secondaria 1°</p>	<p>scuola dell'infanzia di conoscere in modo graduale l'ambiente della scuola primaria.</p> <p>Stimolare negli alunni della scuola primaria un senso di responsabilità nei confronti dei compagni più piccoli.</p> <p>Sviluppare negli alunni di entrambi gli ordini di scuola il desiderio di comunicare le proprie conoscenze</p> <p>Favorire e salvaguardare l'identità personale dell'alunno nel nuovo contesto scolastico.</p> <p>Sostenere la motivazione all'apprendimento. Garantire la continuità del processo educativo fra scuola primaria e scuola secondaria. Individuare percorsi metodologici e didattici condivisi dai docenti dei diversi ordini di scuola, per favorire il successo formativo degli alunni. Innalzare il livello qualitativo</p>	<p>Classi quinte</p>
<p>SOLIDARIETA'</p>	<p>Accrescere la sensibilità e stimolare il coinvolgimento attivo nei confronti dei bisogni degli altri, in particolare dei soggetti in difficoltà.</p>	<p>Tutte le classi del Circolo</p>
<p>L'ALTERNATIVA C'E'</p>	<p>Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze ed il superamento della tendenza all'omologazione culturale attraverso la conoscenza e utilizzo della lingua italiana, per consentire una prima comunicazione fra persone di provenienza diversa.</p> <p>Promuovere la riflessione sui temi dell'amicizia, della</p>	<p>Gli alunni che non si avvalgono dell'IRC</p>

	solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri sviluppando atteggiamenti che consentano di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.	
"A SCUOLA IN SALUTE E SICUREZZA	Individuare situazioni di rischio per poi mettere in atto comportamenti preventivi Sviluppare la capacità di assunzione di responsabilità individuale e collettiva Saper esprimere le proprie emozioni e rafforzare il controllo dell'emotività nelle situazioni di pericolo (panico, ansia, paura ...)	Tutte le classi del circolo
PRIMA ALFABETIZZAZIONE	Recuperare e rafforzare le abilità linguistiche e logiche; sviluppare una socializzazione positiva attraverso la pratica del lavoro di gruppo. Migliorare i risultati per la concretizzazione del successo formativo	Alunni stranieri_____
L'AGENDA dei cittadini del futuro	ACQUISIRE CONOSCENZE RELATIVE: - all' educazione ambientale, -alla conoscenza e alla salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; -allo sviluppo sostenibile	Classi prime, seconde, terze e quarte del Circolo
"NOI...PICCOLI CICERONI" In collaborazione con l'Archeoclub di Nola	Sensibilizzare i giovanissimi sui temi del territorio, della cultura e della storia con l'intento di disegnare un progetto educativo organico e rendere efficace la collaborazione tra le scuole e l'Archeoclub.	Classi quarte del circolo
NOI...cittadini del mondo	Avvicinare i bambini al mondo della legalità attraverso la presa di coscienza e l'assunzione di responsabilità nella diffusione dell'educazione alla pace, alla	Classi quinte del Circolo

	cittadinanza attiva, alla legalità, al benessere personale, allo sviluppo sostenibile, con soluzioni che vengano dalla "NOSTRA COSTITUZIONE"	
PAROLE ...BULLE	Sensibilizzare gli alunni ad arginare il fenomeno, sempre più dilagante, del bullismo nelle scuole e del suo evolversi nelle forme di cyber-bullismo.	Classi quinte del Circolo