

**VALUTAZIONE FORMATIVA DEL PROCESSO DIDATTICO**

(autonomia, tipologia della situazione, risorse, continuità, partecipazione e impegno nelle attività assegnate durante le lezioni in presenza e in DAD)

COMPETENZE TRASVERSALI	DIMENSIONI della VALUTAZIONE	INDICATORI	LIVELLI
<p align="center"><b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE e CAPACITA' di IMPARARE ad IMPARARE</b></p> <p align="center"><b>COMPETENZA DIGITALE</b></p>	<p align="center"><b>AUTONOMIA</b></p> <p>L'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo.</p>	<p align="center"><b>IMPEGNO AUTONOMIA INTERESSE PARTECIPAZIONE</b></p> <p>-Lavora in autonomia e interagendo con il gruppo.                      -Assume in autonomia iniziative e partecipa al lavoro comune.                      -Collabora, formula richieste d'aiuto, offre il proprio contributo</p>	<p align="center"><b>A – Avanzato</b></p>
<p align="center"><b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></p> <p align="center"><b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></p> <p align="center"><b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></p>	<p align="center"><b>TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE</b></p> <p>La tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.</p>	<p align="center"><b>RISPETTO DEI TEMPI DELLA CONSEGNA DEI COMPITI DA SVOLGERE</b></p> <p>Rispetta le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.</p> <p align="center"><b>METODO DI STUDIO ORGANIZZAZIONE</b></p> <p>Mostra interesse e coinvolgimento per le diverse proposte educative e didattiche anche mediate dagli strumenti digitali                      Utilizza le indicazioni dei docenti per migliorare.</p>	<p align="center"><b>B – Intermedio</b></p> <p align="center"><b>C – Base</b></p> <p align="center"><b>D – In via di prima acquisizione</b></p>
<p align="center"><b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b></p> <p align="center"><b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE E TECNOLOGIA</b></p>	<p align="center"><b>RISORSE</b></p> <p>Le risorse mobilitate per portare a termine il compito</p>	<p align="center"><b>PROGRESSIONE degli APPRENDIMENTI</b></p> <p>Evidenzia l'acquisizione di nuove conoscenze, competenze e abilità.                      Espone e rielabora quanto appreso.                      Utilizza strumentalità e linguaggi specifici delle discipline.                      Realizza elaborati con prodotti rispondenti alle consegne, usando</p>	

<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>		materiali in modo efficace. Utilizza conoscenze e abilità in modo autonomo e consapevole.	<b>A – Avanzato</b>  <b>B – Intermedio</b>  <b>C – Base</b>  <b>D – In via di prima acquisizione</b>
	<b>CONTINUITA'</b>  La continuità nella manifestazione dell'apprendimento.	<b>FREQUENZA</b>  Partecipazione e impegno manifestati durante l'intero periodo della lezione.	

### DEFINIZIONE DELLE QUATTRO DIMENSIONI

**AUTONOMIA** (L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente)

**TIPOLOGIA** (Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire)

**RISORSE** (L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, il Ministro dell'Istruzione ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali)

**CONTINUITA'** (Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai)

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO:

**Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

**Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

**Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

**In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.